


مديرية التربية والتعليم بالشرقية

إدارة فاقوس التعليمية

مدرسة هند الثانوية بنات بالديدامون

# L'année scolaire

# 2016-2017

## Première année secondaire

## Club @ dos 1

## plus

| | |
|---|---|
| Le professeur | |
| La matière | |
| L'année | |
| La classe | |

هذا العمل تجميع للتحضيرات المنشورة عبر الانترنت وليس لى فضل فى تحضيرها

ولكنى قمت بتقسيم التحضيرات الخاصة بكل درس لثلاث تحضيرات وحصة رابعة لكراسة التدريبات وحصة للصفحة الأولى من الوحدة وحصة لصفحتى القواعد وحصة لصفحتى المفردات حتى يتناسب دفتر التحضير مع حصص الفصل الدراسى وحصتين فى نهاية كل وحدة للاعمال التحريرية متروكة للمعلم ليختار ما يشاء من تدريبات

مسيو / على عبدالستار " هند الثانوية – فاقوس – شرقية "




☐مديرية التربية والتعليم بالشرقية

☐إدارة فاقوس التعليمية

☐مدرسة هند الثانوية بنات بالديدامون

## بيان بمواعيد اليوم الدراسي

| الحصص | من | إلى | ملاحظات |
|---|---|---|---|
| طابور الصباح | | | |
| الحصة الأولى | | | |
| الحصة الثانية | | | |
| الحصة الثالثة | | | |
| الحصة الرابعة | | | |
| الفسحة | | | |
| الحصة الخامسة | | | |
| الحصة السادسة | | | |
| الحصة السابعة | | | |
| الحصة الثامنة | | | |

Le professeur        le premier professeur        le directeur

# Emploi du temps

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dimanche | | | | | | | | |
| Lundi | | | | | | | | |
| Mardi | | | | | | | | |
| Mercredi | | | | | | | | |
| Jeudi | | | | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dimanche | | | | | | | | |
| Lundi | | | | | | | | |
| Mardi | | | | | | | | |
| Mercredi | | | | | | | | |
| Jeudi | | | | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dimanche | | | | | | | | |
| Lundi | | | | | | | | |
| Mardi | | | | | | | | |
| Mercredi | | | | | | | | |
| Jeudi | | | | | | | | |

الأعمال المكلف بها :

..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................
..............................................................................................................................................................................

Le professeur    le premier professeur    l'inspecteur    le directeur

مديرية التربية والتعليم بالشرقية

إدارة فاقوس التعليمية

مدرسة هند الثانوية بنات بالديدامون

## البيانات الشخصية والوظيفية

| | |
|---|---|
| الاسم | : |
| المؤهل وتاريخه | : |
| تاريخ الميلاد | |
| الدرجة وتاريخها | : |
| تاريخ العمل بالمدرسة الحالية | : |
| الحالة الاجتماعية | : |
| أخر مدرسة عمل بها | : |
| أصلي أو منتدب | : |
| رقم البطاقة | |
| رقم عضوية النقابة | : |
| العنوان | : |
| التليفون | |

Le professeur    le premier professeur    l'inspecteur    le directeur

مكتب مدير عام تنمية اللغة الفرنسية

**Répartition des leçons Méthode (**Club @dos Plus 1**)**

**1 ère secondaire – Français 2 ème Langue étrangère 2016/ 2017**

| Mois | Club @dos Plus 1 |
|---|---|
| Octobre 2016 | Unité (1) Le Club de ma classe<br>*- Pages d'ouverture.*<br>*- Les retrouvailles + Cahier d'exercices P. 75*<br>*- Leçon (1) : "Se présenter" + Cahier d'exercices P. 76-77*<br>*- Leçon (2) : "Présenter et identifier ses copains" + Cahier d'exercices P. 78-79*<br>*- Leçon (3) : "Parler du caractère" + Cahier d'exercices P. 80-81* |
| Novembre 2016 | (Suite) .. Unité (1) Le Club de ma classe<br>*- Le coin de la grammaire. + Cahier d'exercices P. 82*<br>*- Le coin du lexique.*<br>Unité (2) Le Club des artistes<br>*- Pages d'ouverture.*<br>*- Dans la chambre d'Alex. + Cahier d'exercices P. 83*<br>*- Leçon (1) : "Identifier et décrire des objets" + Cahier d'exercices P. 84-85*<br>*- Leçon (2) :"Demander et dire l'âge et la date d'anniversaire"+ Cahier d'exercice P. 86-87* |
| Décembre 2016 | (Suite) .. Unité (2) Le Club des artistes<br>*- Leçon (3) : "Exprimer ses goûts"+ Cahier d'exercices P. 88-89*<br>*- Le coin de la grammaire. + Cahier d'exercices P. 90*<br>*- Le coin du lexique.*<br>*- Magazine @dos.plus (Ados et loisirs) +- Aide-mémoire* |
| Janvier 2017 | Examen du premier semestre |
| Février 2017 | Unité (3) Le Club des lecteurs<br>*- Pages d'ouverture.*<br>*- Devant la grille du lycée + Cahier d'exercices P. 91*<br>*- Leçon (1) :"Décrire mon lycée et identifier les objets de la classe" + Cahier d'exercices P. 92-93*<br>*- Leçon (2) : "Demander et dire l'heure, parler de son emploi du temps" + Cahier d'exercices P. 94-95.*<br>*- Leçon (3) : "Utiliser les adjectifs possessifs pour parler de ses affaires" + Cahier d'exercices P. 96-97.* |
| Mars 2017 | (Suite) .. Unité (3) Le Club des lecteurs<br>*- Le coin de la grammaire. + Cahier d'exercices P. 98*<br>*- Le coin du lexique.*<br>Unité (4) Le Club des lecteurs<br>*- Pages d'ouverture.*<br>*- Lyon, 15 heures + Cahier d'exercices P. 99*<br>*- Leçon (1) : "Décrire des personnes" + Cahier d'exercices P. 100-101*<br>*- Leçon (2) : "Présenter et identifier sa famille" + Cahier d'exercices P. 102-103* |
| Avril 2017 | (Suite) .. Unité (4) Le Club des lecteurs<br>*- Leçon (3) : "Parler de ses loisirs"+ Cahier d'exercices P. 104-105*<br>*- Le coin de la grammaire. + Cahier d'exercices P. 1٠٦*<br>*- Le coin du lexique.*<br>*- Magazine @dos.plus ( Le sport ) + - Aide-mémoire* |
| Mai 2017 | *- Entraînement au DELF – A1.1 (P. 108-111)* |

**Le professeur le premier professeur l'inspecteur le directeur**

# Tableau des contenus

| | Communication | Vocabulaire |
| --- | --- | --- |
| **Unité 1** Le Club de ma classe p. 12-29 | • Saluer et prendre congé.<br>• Se présenter.<br>• Présenter et identifier ses copains.<br>• Décrire ses copains.<br>• Compter de 0 à 50.<br>• Parler du caractère. | • Les nombres de 0 à 50.<br>• Les couleurs.<br>• L'alphabet.<br>• Les salutations.<br>• Les connaissances (masculin et féminin).<br>• Les adjectifs qualificatifs (le caractère). |
| **Unité 2** Le Club des artistes p. 30-47 | • Identifier et décrire des objets.<br>• Demander et dire l'âge et la date d'anniversaire.<br>• Exprimer ses goûts.<br>• Utiliser la négation. | • Les fournitures scolaires.<br>• Les mois de l'année.<br>• Les nombres de 50 à 100. |
| **Unité 3** Le Club des lecteurs p. 48-65 | • Décrire son collège.<br>• Identifier les objets de sa classe.<br>• Demander et dire l'heure.<br>• Parler de son emploi du temps.<br>• Utiliser les adjectifs possessifs pour parler de ses affaires. | • Les espaces du collège.<br>• Les objets de la classe.<br>• Les matières scolaires.<br>• Les jours de la semaine.<br>• L'emploi du temps.<br>• Les heures.<br>• Le CDI.<br>• Les types de documents (roman, BD…) |
| **Unité 4** Le Club des athlètes p. 66-83 | • Décrire des personnes.<br>• Présenter et identifier les membres d'une famille.<br>• Parler de ses activités et de ses loisirs. | • Les parties du corps.<br>• Les membres de la famille.<br>• Les animaux de compagnie.<br>• Les disciplines sportives |
| **Unité 5** Le Club des citadins p. 84-101 | • Décrire mon quartier.<br>• Nommer ma ville.<br>• Indiquer un itinéraire.<br>• Parler des professions. | • Le lexique de la circulation.<br>• La ville et les moyens de transport.<br>• Les déguisements.<br>• Les professions. |
| **Unité 6** Le Club des photographes p. 102-119 | • Parler du climat et des saisons.<br>• Identifier des lieux.<br>• Dire la nationalité et l'origine.<br>• Dire où j'habite.<br>• Annoncer des projets. | • Le lexique de la nature.<br>• Les éléments naturels.<br>• Les saisons.<br>• Les pays, les continents et les habitants. |

Le professeur le premier professeur l'inspecteur le directeur

| | Sons / graphies | Grammaire | Culture et civilisation |
|---|---|---|---|
| | • Les intonations interrogatives et exclamatives.<br>• Les voyelles.<br>• Les consonnes.<br><br>• Le son [r] : Rémi, Lorraine. | • Le verbe *s'appeler* et le verbe *être*.<br>• Les articles indéfinis : *un, une, des*.<br>• Les présentatifs : *C'est / Voici*.<br>• Les adjectifs qualificatifs (le caractère)<br>• Le féminin des adjectifs. (1)<br>• Les pronoms personnels sujets.<br>• Le présent de l'indicatif : *Les questions (1) : Comment il s'appelle ? Qui c'est ?* | • Le jeu de l'oie.<br>• Les prénoms français.<br><br>• L'approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de mathématiques.* |
| | • La liaison. | • Les articles définis : *le, la, les, l'*.<br>• Le pluriel des adjectifs qualificatifs. (1)<br>• Les questions (2) : *Quel âge tu as ? C'est quand, ton anniversaire ? Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce que tu as ?*<br>• Le verbe *avoir*.<br>• Le présent de l'indicatif : *les verbes en -er*.<br>• La forme négative : *ne… pas*. | • Les loisirs, les arts.<br>• La peinture.<br>• Piet Mondrian.<br><br>• L'approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe d'art.* |
| | • Le son [z] : jeudi, géographie. | • *Il y a, il n'y a pas de / d'*.<br>• Les questions (3) : *À qui est la trousse ? Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe ? Quelle heure il est ?*<br>• *Combien de* + nom<br>• *Quel, quels, quelle, quelles*.<br>• *À quelle heure ?*<br>• Les adjectifs possessifs.<br>• *À* + pronom tonique (*moi, toi, lui, elle*). | • Le calendrier et l'environnement scolaire en France.<br>• L'aigle royal.<br><br>• L'approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de Sciences de la Vie et de la Terre.* |
| | • Le son [ɑ̃] : ventre, grand-père, novembre, jambe. | • Les articles contractés (1) : *au, aux*.<br>• Le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs. (2)<br>• Les adjectifs qualificatifs (le physique)<br>• Le pronom sujet *on* (= nous).<br>• Les pronoms toniques.<br>• La négation *ne… pas*.<br>• Le présent de l'indicatif : le verbe *aller*. | • Les animaux de compagnie.<br>• Le jeu des 7 familles.<br><br>• L'approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe d'éducation physique et sportive.* |
| | • Le son [u] : rouge.<br><br>• Le son [y] : voiture. | • Les prépositions de lieu.<br>• Les articles contractés (2) : *du, des*.<br>• Les adjectifs numéraux ordinaux.<br>• Le féminin des noms de profession.<br>• Le présent de l'indicatif : les verbes *prendre* et *faire*.<br>• L'impératif affirmatif et négatif (*tu* et *vous*). | • La ville de Bruxelles.<br>• L'Union européenne.<br>• La sécurité routière.<br><br>• L'approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe d'éducation civique.* |
| | • Le son [s] : La Suisse.<br><br>• Le son [z] : Le Zimbabwe. | • Parler du temps qu'il fait. (*Il fait chaud, il y a du soleil*)<br>• Dire où on habite, où on est, où on va.<br>• *Habiter à* + ville ; *Habiter en / au / aux* + pays.<br>• Le présent de l'indicatif : le verbe *venir*.<br>• Le futur proche (forme affirmative) et les expressions temporelles. | • Les attractions.<br>• Les régions françaises.<br>• Madagascar.<br><br>• L'approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de géographie.* |



**Le professeur le premier professeur l'inspecteur le directeur**

# Les objectifs généraux de l´enseignement de la langue française

1) Acquérir les compétences essentielles que la langue française exige: écouter, parler, lire, écrire, s´exprimer et parler de sa vie quotidienne par des phrases simples.
2) Développer les compétences personnelles par l´écrit et l´oral.
3) Développer la faculté de l´élève à penser, à comparer et à analyser par l´utilisation du vocabulaire et des activités.
4) Utiliser le contenu linguistique acquis par l´élève dans des situations déterminées.
5) Acquérir un niveau de communication permettant à l´élève de continuer ses études dans les cycles suivants.
6) Améliorer la compréhension et l´expression chez le élèves.
7) Aider l´élève à exprimer son goût et son opinion.
8) Développer les savoirs, savoir-faire et savoir-être des apprenants.
9) Inscrire le FLE dans un cadre actuel et vivant.
10) Valoriser les différents types de supports (articles de presse, documents audiovisuels, essais, interviews écrites et orales, tableaux, statistiques, chansons, publicités, caricatures, romans, poésies, jeux...) comme autant de medias de la langue et de la culture francophones.
11) Développer le goût de la langue et de la culture orale et écrite.
12) Pouvoir rédiger un texte court à partir des situations déterminées avec les tournures linguistiques et le vocabulaire acquis .
13) Utiliser quelques tournures linguistiques de la vie quotidienne dans des situations déterminées.

# Les stratégies de l'apprentissage

- ☒ Le dialogue et la discussion.
- ☒ Le remue-méninges.
- ☒ Les jeux de Rôle.
- ☒ L'éducation par les pairs.
- ☒ L'enseignement par les pairs.
- ☒ L'auto-apprentissage.
- ☒ Les cartes mentales.
- ☒ L'apprentissage coopératif.
- ☒ L'apprentissage par la Communauté.
- ☒ La résolution des problèmes.
- ☒ La cartographie.
- ☒ Les exercices en petits groupes.
- ☒ Les explications orales.
- ☒ La numérotation.
- ☒ La psalmodie.
- ☒ L'enseignement dirigé.

## L'apprentissage coopératif :

**Sous mon orientation et mon appui, Les élèves travaillent en collaboration, de façon efficace et organisée pour apprendre bien les parties de la leçon.**

## La cartographie :

**J'utilise la cartographie pour représenter les parties de la leçon sous forme visuelle.**

## L'enseignement par les pairs :

**Les élèves qui ont compris les parties de la leçon enseignent ce qu'ils ont appris aux autres élèves.**

## Les exercices en petits groupes :

**Les élèves font des exercices et des révisions en petits groupes, afin de consolider leurs connaissances ou d'approfondir leurs aptitudes.**

## Les explications orales :

**J'utilise cette méthode pour permettre aux élèves de justifier leur raisonnement en communiquant oralement.**

## Le jeu de rôle:

**J'utilise cette méthode pour permettre aux élèves d'explorer les pensées et les émotions d'une autre personne en se comportant, dans un contexte dramatique, comme le ferait cette personne.**

## Le journal des apprentissages :

**Les élèves indiquent par écrit le processus et le contenu de leurs apprentissages dans un journal personnel.**

## La numérotation:

**Les élèves sont répartis en petits groupes et chaque élève reçoit un numéro. Je pose un problème et indique une période limite de temps. Les élèves travaillent ensemble afin de répondre à la question et s'assurent que chaque membre du groupe comprend la réponse. J'annonce un nombre et l'élève correspondant dans chaque groupe donne sa réponse.**

## La psalmodie :

**J'utilise cette méthode pour permettre aux élèves d'exploration des groupes de mots en les lisant de façon rythmique.**

## Le remue-méninges :

**J'utilise cette méthode pour permettre aux élèves de rechercher des idées et d'élaborer une liste d'exemples, d'idées ou de questions afin d'illustrer, d'approfondir ou d'explorer une idée centrale ou un sujet.**

# Avant propos

**Club @dos plus** est une méthode de français sur 3 niveaux destinée aux adolescents de 15 à 17 ans , débutants, et s'appuie sur le Cadre européen commun de référence pour les langues. Ses objectifs sont donc communicatifs et pragmatiques : les connaissances linguistiques se trouvent au service des compétences communicatives qui visent toujours la réalisation d'une action significative

.

**Au niveau A1,** les objectifs fixés par Club @dos plus seront évalués selon les critères suivants :

. 1- **comprendre l'idée générale** et les informations les plus importantes de textes oraux se rapportant à la vie quotidienne s'ils sont transmis lentement et clairement.

2- **communiquer oralement** lors de conversations simulées sur des thèmes étudiés, en utilisant des stratégies appropriées et en produisant un discours adapté au contexte de communication.

3- **reconnaître l'idée générale** et extraire des informations spécifiques de textes écrits grâce aux éléments textuels et non textuels sur des thèmes.

4- **rédiger des textes courts** en utilisant les structures et le lexique appropriés .

5- **identifier et s'approprier les aspects** morphologiques syntaxiques et phonologiques de la langue ;

6- **identifier et s'approprier certaines stratégies** pour progresser dans l'apprentissage ;

7- **utiliser de manière encadrée** les technologies de l'information et de la communication pour chercher des informations, produire des messages, etc. ;

8- **identifier et découvrir certains éléments culturels** ou géographiques propres aux pays et aux cultures du monde francophone.

**9- L'évaluation formative** est essentielle car elle assure un contrôle fréquent et ciblé. Elle permet le suivi régulier des élèves et d'éventuelles rectifications des procédés didactiques. Le rôle des « Mini projets » / « Projet final » de chaque unité est d'assurer cette évaluation constructive.

Par M . Ali Abd El-Sattar
010226618908

| Date | | | | | Unité | : 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | pages d'ouverture |

## 1. Outils et supports utilisés :

- Le livre de l'élève - tableau interactif

## 2. Résultats d'apprentissage :

- Saluer.
- Me présenter.
- Présenter et identifier mes copains.
- Parler du caractère.

## 3. Stratégies d'enseignement :

***Exercice 1***

Objectif : Savoir mettre en relation le titre de l'unité et la photo.

Déroulement :

- Demander aux élèves d'observer les photos et de décrire en arabe ce qu'ils voient sur les photos. (Des garçons - des filles)
- Qu'est-ce qu'on voit sur ces photos ? des garçons ? des filles ?
- Où ils sont ? -Ils ont quel âge ?

***Exercice 2***

Objectif : Savoir associer un drapeau à son pays.

Déroulement :

- Demander aux élèves d'associer une photo à un drapeau.
- Demander aux élèves de s'intéresser à Mathilde et quelle estsa classe parmi les 3 photos ?

## 4-Activités complémentaires :

Projeter d'autres photos de classe avec d'autres nouveaux drapeaux.

## 5- pré- recquis :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | **Unité** | **:** 1 |
| **Période** | | | | | **Le titre de l'unité** | **:** Le Club de ma classe |
| **Classe** | | | | | **Double-page** | les retrouvailles |

## 1. Outils et supports utilisés :

- Les dessins du livre d'élève - CD

## 2. Résultats d'apprentissage :

- Dire bonjour et prendre congé.
- Présenter et identifier une personne.
- Comprendre globalement un petit dialogue oral.
- Savoir l'alphabet français .
- Savoir La différence entre langue courante et langue familière.

## 3. Contenu lexical :

*(Bonjour - à plus - salut - au revoir - c'est un voisin ...)*

## 4. Stratégies d'enseignement :

***Exercice 1***

**Objectif :** Se préparer à la compréhension orale d'une conversation enregistrée.

**Déroulement : *(Travail individuel) / (Jeu de rôle)***

- D*emander aux élèves d'observer les images 1,2 et 3 où se trouve Mathilde ?*
- *Faire lire les bulles aux élèves et noter-les au tableau.*
- *Choisir* un élève et jouer avec lui une scène similaire et écrire ce dialogue au tableau pour que l'élève sache ce qu'il doit dire.

***Exercice 2***

**Objectif :** Comprendre une conversation enregistrée dans laquelle des ados
se saluent et se présentent dans un contexte clair et familier.

**Déroulement : (Travail en binôme)**

- Les élèves doivent observer que le texte est divisé en 3 parties correspondantes aux 3 illustrations.

**Après la 1ère écoute :** Demander aux élèves les mots qu'ils ont compris

*(Lors de la 2ème écoute)*

- Demander aux élèves d'identifier l'image correspondante.

***Exercice 3***

**Objectif :** Mettre en rapport l'information avec l'illustration.

**Déroulement : (Travail individuel)**

- Demander à un élève de répondre à la question en désignant du doigt chaque adolescent cité : *(Théo - Mathilde - Camille et Nicolas)*

***EX.*** *C'est Théo*

***Exercice 4***

**Objectif :** Expliquer les différences entre langue courante et langue familière.

**Déroulement :** Laissez les élèves faire l'exercice **(seul ou binôme)**

***Exercice 5***

**Objectif :** Vérifier la bonne compréhension du dialogue.

**Déroulement :** Demander aux élèves de faire l'exercice par **(groupes de deux)**.

***Exercice 1 page 75***

**Objectif :** Ecouter Laurie et observe les illustrations .

**Déroulement :** Demander aux élèves de faire l'exercice page **(75)**.

## 5. Activités Complémentaires :

- Jouer le même dialogue avec d'autres élèves et faire jouer la scène sans votre intervention dans le dialogue.3

**• le devoir : Exercice 2 et 3 page 75**

## 6- pré- recquis

| Date | | | | | Unité | : 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | Leçon 1 (se présenter) cours 1 |

## 1. Outils et supports utilisés :
- Manuel scolaire - CD

## 2. Résultats d'apprentissage :
- Demander et dire son nom
- Savoir Les nombres
- Savoir L'alphabet
- Savoir Le son [r] et les graphies correspondantes

## 3. Contenu lexical :
- (Les nombres - les couleurs - l'alphabet)

## 4. Contenu grammatical / Phonétique :
- Verbe (s'appeler/ Découvrir un verbe à la fois en(er) et pronominal.
- Le son (R) et les graphies correspondantes.

## 5. Stratégies d'enseignement :
***Exercice 1***

Objectif : Savoir compter de zéro à 50.

Déroulement : Faire écouter cette piste au moins 3 fois puis corriger. (Travail de groupe)

***Exercice 2***

Objectif : Mémoriser l'orthographe des nombres. (Remue-méninges)

Déroulement : Demander aux élèves de trouver (seul) le plus rapidement possible

les 7 nombres cachés dans la grille.

(vingt - dix - quinze - trois - cinq - treize)

## 6. Mini-projet : page (.............) (Nom - âge - ville)

## 7. Activités complémentaires :
- Demander aux élèves de faire le même exercice, avec d'autres mots comme leur prénom - le nom de leur ville ou de leur école.
- Demander aux élèves de faire la même chose avec le prénom de leurs parents ou de leurs amis puis de les présenter à la classe.4

## 8- pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | : 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | Leçon 1 (se présenter) cours 2 |

## 1. Outils et supports utilisés :

- Manuel scolaire – CD

## 2. Résultats d'apprentissage :

- Demander et dire son nom
- Savoir Les nombres
- Savoir L'alphabet
- Savoir Le son [r] et les graphies correspondantes

## 3. Contenu lexical :

- (Les nombres - les couleurs - l'alphabet)

## 4. Contenu grammatical / Phonétique :

- Verbe (s'appeler/ Découvrir un verbe à la fois en(er) et pronominal.
- Le son (R) et les graphies correspondantes.

## 5. Stratégies d'enseignement :

***Exercice 3***

Objectif : Introduire l'alphabet français.

- Assimiler les couleurs.

Déroulement : (Travail en binôme)

- Demander à vos élèves de noter dans leur cahier chaque lettre et sa couleur.
- Désigner au hasard un élève et une lettre.
- L'élève désigné doit prononcer la couleur qui accompagne la lettre.

***Exercice 4***

Objectif : Comprendre une situation orale. (Remue-méninges)

Déroulement : Faites écouter l'enregistrement pour extraire les informations importantes.

## 6. Mini-projet : page (.............) (Nom - âge - ville)

## 7. Activités complémentaires :

- Demander aux élèves de faire le même exercice, avec d'autres mots comme leur prénom - le nom de leur ville ou de leur école.
- Demander aux élèves de faire la même chose avec le prénom de leurs parents ou de leurs amis puis de les présenter à la classe.4

## 8- pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | : 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | Leçon 1 (se présenter) cours 3 |

## 1. Outils et supports utilisés :

- Manuel scolaire – CD

## 2. Résultats d'apprentissage :

- Demander et dire son nom
- Savoir Les nombres
- Savoir L'alphabet
- Savoir Le son [r] et les graphies correspondantes

## 3. Contenu lexical :

- (Les nombres - les couleurs - l'alphabet)

## 4. Contenu grammatical / Phonétique :

- Verbe (s'appeler/ Découvrir un verbe à la fois en(er) et pronominal.
- Le son (R) et les graphies correspondantes.

## 5. Stratégies d'enseignement :

***Exercice 5***

Objectif : Comprendre globalement une conversation.

Déroulement : (Travail en binôme)

- Les élèves lisent le dialogue puis ils complément les 2 phrases
- Choisir 2 élèves pour jouer ce dialogue. Un élève fait jouer le rôle de Alex, l'autre élève → Karin

## 6. Mini-projet : page (.............) (Nom - âge - ville)

## 7. Activités complémentaires :

- Demander aux élèves de faire le même exercice, avec d'autres mots comme leur prénom - le nom de leur ville ou de leur école.
- Demander aux élèves de faire la même chose avec le prénom de leurs parents ou de leurs amis puis de les présenter à la classe.4

## 8- pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | : 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | Leçon 1 cahier page 75-76 |

# 1. Outils et supports utilisés :

- Manuel scolaire - CD

# 2. Résultats d'apprentissage :

- Demander et dire son nom
- Savoir Les nombres
- Savoir L'alphabet
- Savoir Le son [r] et les graphies correspondantes

# 3. Contenu lexical :

- (Les nombres - les couleurs - l'alphabet)

# 4. Contenu grammatical / Phonétique :

- Verbe (s'appeler/ Découvrir un verbe à la fois en(er) et pronominal.
- Le son (R) et les graphies correspondantes.

# 5. Stratégies d'enseignement :

***Exercice 1***

Écoute et mets une croix en face des nombres que tu entends.

***Exercice 2***

Ecris les nombres suivants en lettres.

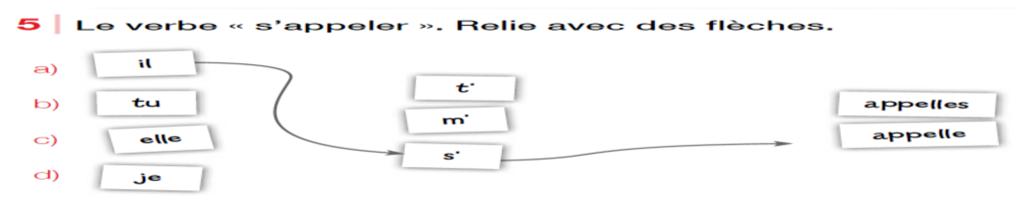
***Exercice 3***




***Exercice 4***

Remplis ces mots-croisés avec des noms de couleurs.

***Exercice 5***




***Exercice 6***

Complète les phrases suivantes à l'aide des étiquettes et du verbe *s'appeler*.

# 6. Mini-projet : page (............) (Nom - âge - ville)

# 7. Activités complémentaires :

- Demander aux élèves de faire le même exercice, avec d'autres mots comme leur prénom - le nom de leur ville ou de leur école.
- Demander aux élèves de faire la même chose avec le prénom de leurs parents ou de leurs amis puis de les présenter à la classe.4

# 8- pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | : 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | Leçon 2 cours 1 |

## 1. Outils et supports utilisés :

- Le manuel scolaire - CD - illustrations

## 2. Résultats d'apprentissage :

- Présenter et identifier une personne.

## 3. Contenu lexical :

- Enrichir le vocabulaire des salutations.
- Insister sur la différence entre le masculin et le féminin.

## 4. Contenu grammatical / Phonétique

- Les articles indéfinis.
- Le masculin et le féminin.
- La différence de prononciation entre le masculin et le féminin.

## 5. Stratégies d'enseignement :

***Exercice 1*** :

Objectif : Savoir associer les expressions de salutations et de la prise de congé des personnages en fonction du contexte.

Déroulement : (Travail individuel)

- Demander aux élèves de regarder l'illustration.
- Faire lire les phrases individuellement.
- Correction collective.

## 6. Mini-projet : Page (…………………)

Ex. C'est Maxime, un copain du quartier.5

## 7. Activités complémentaires :

- Demander aux élèves de faire le même exercice, avec d'autres mots comme leur prénom - le nom de leur ville ou de leur école.
- Demander aux élèves de faire la même chose avec le prénom de leurs parents ou de leurs amis puis de les présenter à la classe.4

## 8- pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | : 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | Leçon 2 cours 2 |

## 1. Outils et supports utilisés :

- Le manuel scolaire - CD - illustrations

## 2. Résultats d'apprentissage :

- Présenter et identifier une personne.

## 3. Contenu lexical :

- Enrichir le vocabulaire des salutations.
- Insister sur la différence entre le masculin et le féminin.

## 4. Contenu grammatical / Phonétique

- Les articles indéfinis.
- Le masculin et le féminin.
- La différence de prononciation entre le masculin et le féminin.

## 5. Stratégies d'enseignement :

***Exercice 2***

Objectif : Utiliser les articles indéfinis.
Déroulement : (Travail en binôme)

- Faire une 1ère écoute en demandent aux élèves les mots qu'ils ont compris.
- Faire une 2ème écoute en demandant aux élèves de compléter.
- Faire une 3ème écoute et une vérification des réponses.
- Faire lire le dialogue par les élèves.

## 6. Activités complémentaires :

- Demander aux élèves de faire le même exercice, avec d'autres mots comme leur prénom - le nom de leur ville ou de leur école.
- Demander aux élèves de faire la même chose avec le prénom de leurs parents ou de leurs amis puis de les présenter à la classe.4

## 7- pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | : 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | : Leçon 2 cours 3 |

## 1. Outils et supports utilisés :

• Le manuel scolaire - CD - illustrations

## 2. Résultats d'apprentissage :

• Présenter et identifier une personne.

## 3. Contenu lexical :

• Enrichir le vocabulaire des salutations.
• Insister sur la différence entre le masculin et le féminin.

## 4. Contenu grammatical / Phonétique

• Les articles indéfinis.
• Le masculin et le féminin.
• La différence de prononciation entre le masculin et le féminin.

## 5. Stratégies d'enseignement :

***Exercice 3*** :

Objectif : Identifier les personnages à travers les illustrations.
Déroulement : (Travail en binôme)
• L'élève 1 donne un indice.
• L'élève 2 devine qui c'est ?
Ex. C'est une camarade de classe, c'est Marion.

## 6. Mini-projet : Page (.....................)

Ex. C'est Maxime, un copain du quartier.5

## 7. Activités complémentaires :

• Demander aux élèves de faire le même exercice, avec d'autres mots comme leur prénom - le nom de leur ville ou de leur école.
• Demander aux élèves de faire la même chose avec le prénom de leurs parents ou de leurs amis puis de les présenter à la classe.4

## 7- pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | : 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | Leçon 2 cahier 78-79 |

## 1. Outils et supports utilisés :

- Le manuel scolaire - CD - illustrations

## 2. Résultats d'apprentissage :

- Présenter et identifier une personne.

## 3. Contenu lexical :

- Enrichir le vocabulaire des salutations.
- Insister sur la différence entre le masculin et le féminin.

## 4. Contenu grammatical / Phonétique

- Les articles indéfinis.
- Le masculin et le féminin.
- La différence de prononciation entre le masculin et le féminin.

## 5. Stratégies d'enseignement :

***Exercice 1*** :

Complète les bulles avec l'étiquette qui convient.

***Exercice 2***

**Sépare les mots et recopie chaque phrase. Attention à la ponctuation !**

***Exercice 3*** :

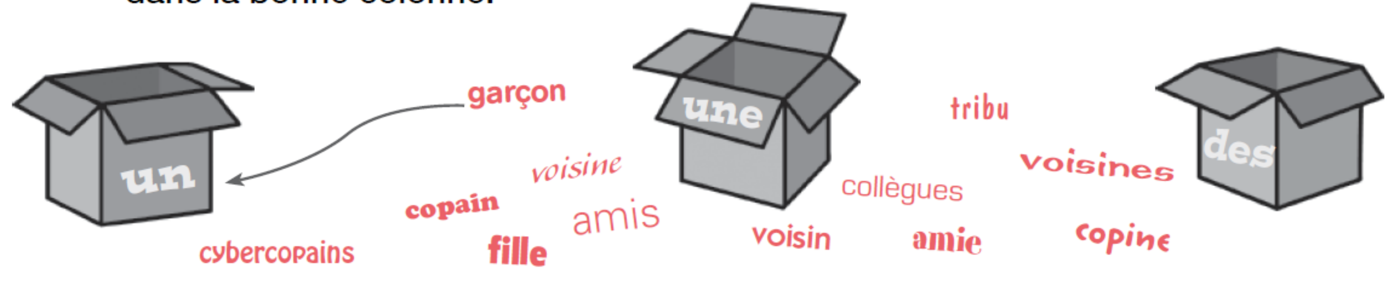
**Ecoute et écris les phrases dans les bulles à l'aide des étiquettes.**

***Exercice 4*** :

**Après, réécoute et présente les amis de Tristan comme dans l'exemple.**

***Exercice 5*** :

5 | Relie chaque nom à la boîte qui convient. Ensuite, recopie ces noms dans la bonne colonne.




| un | une | des |
|---|---|---|
| garçon | ................. | ................. |
| ................. | ................. | ................. |
| ................. | ................. | ................. |
| ................. | ................. | ................. |

## 6. Mini-projet : Page (....................)

Ex. C'est Maxime, un copain du quartier.5

## 7- pré- recquis :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | **Unité** | : 1 cours 1 |
| **Période** | | | | | **Le titre de l'unité** | : Le Club de ma classe |
| **Classe** | | | | | **Double-page** | : Leçon 3 parler du caractère |

## 1. Outils et supports utilisés :

- Le manuel scolaire

## 2. Résultats d'apprentissage :

- Identifier et décrire le caractère d'une personne

## 3. Contenu grammatical :

- Le verbe (être)

- Répéter plusieurs fois la conjugaison de ce verbe.
- Faire copier le verbe (être) dans leur cahier.

- Le féminin et le masculin des adjectifs.

- Donner une explication sur la différence entre féminin et masculin. Il faut ajouter la lettre (e) pour transformer l'adjectif (m) en adjectif (f).

Ex. bavard (bavarde)

- Lorsqu'un mot finit en (e) au (m), il ne change pas au (f).

Ex. timide (timide)

## 4. Contenu lexical :

- Le vocabulaire de caractère des personnes :

(gourmand - bavard - souriant - timide - ........)

## 5. Stratégie d'enseignement

Exercice 1

Objectif : Savoir utiliser les pronoms sujets et les employer devant les verbes

Déroulement : (Travail individuel)

- Observation de la BD et faire des hypothèses sur la situation.
- Demander aux élèves de compléter les répliques.
- Faire lire le dialogue à voix haute en distribuant les rôles entre les élèves.

## 6. Mini-projet : Page (...........)

- Présente Mathilde au reste de la classe.

## 7. Activités complémentaires :

- Faites un petit jeu en classe.
- Demander aux élèves de fermer leur livre sauf un élève, cet élève doit lireles phrases de l'exercice 2 dans le désordre.

**Ex.** Théo est gourmand et intelligent. Il est gourmand, c'est qui ?

- On doit écrire les noms de 4 copains de Mathilde au tableau :

*(Nicolas / Camille / Théo / Nadia)*

## 8- pré- recquis :

| Date | | | | | **Unité** | : 1 cours 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Période** | | | | | **Le titre de l'unité** | : Le Club de ma classe |
| **Classe** | | | | | **Double-page** | : Leçon 3 parler du caractère |

## 1. Outils et supports utilisés :
- Le manuel scolaire

## 2. Résultats d'apprentissage :
- Identifier et décrire le caractère d'une personne

## 3. Contenu grammatical :
- Le verbe *(être)*
  - Répéter plusieurs fois la conjugaison de ce verbe.
  - Faire copier le verbe *(être)* dans leur cahier.
- Le féminin et le masculin des adjectifs.
  - Donner une explication sur la différence entre féminin et masculin. Il faut ajouter la lettre (**e**) pour transformer l'adjectif (**m**) en adjectif (**f**).
  **Ex.** bavard (**bavarde**)
  - Lorsqu'un mot finit en (**e**) au (**m**), il ne change pas au (**f**).
  **Ex.** timide (**timide**)

## 4. Contenu lexical :
- Le vocabulaire de caractère des personnes :
  *(gourmand - bavard - souriant - timide - ........)*

## 5. Stratégie d'enseignement
**Exercice 2**

**Objectif :** Reconnaître et utiliser le vocabulaire du caractère des personnes.

**Déroulement : (Travail en binôme)**
- Observation de l'illustration.
- Faire l'exercice en binôme.

## 6. Mini-projet : Page (...........)
- Présente Mathilde au reste de la classe.

## 7. Activités complémentaires :
- Faites un petit jeu en classe.
- Demander aux élèves de fermer leur livre sauf un élève, cet élève doit lireles phrases de l'exercice 2 dans le désordre.

**Ex.** Théo est gourmand et intelligent. Il est gourmand, c'est qui ?
- On doit écrire les noms de 4 copains de Mathilde au tableau :
  *(Nicolas / Camille / Théo / Nadia)*

## 8- pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | : 1 cours 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | Leçon 3 cahier page 80 |

## 1. Outils et supports utilisés :

- Le manuel scolaire

## 2. Résultats d'apprentissage :

- Identifier et décrire le caractère d'une personne

## 3. Contenu grammatical :

- Le verbe *(être)*
  - Répéter plusieurs fois la conjugaison de ce verbe.
  - Faire copier le verbe *(**être**)* dans leur cahier.
- Le féminin et le masculin des adjectifs.
  - Donner une explication sur la différence entre féminin et masculin. Il faut ajouter la lettre (**e**) pour transformer l'adjectif (**m**) en adjectif (**f**). **Ex.** bavard (**bavarde**)
  - Lorsqu'un mot finit en (**e**) au (**m**), il ne change pas au (**f**). **Ex.** timide (**timide**)

## 4. Contenu lexical :

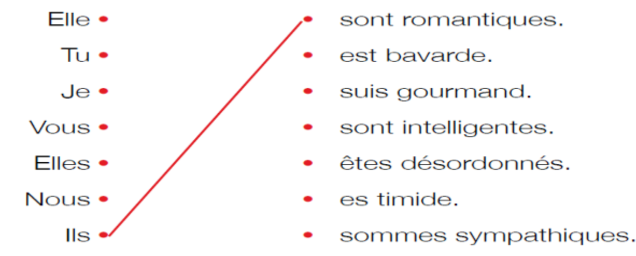
- Le vocabulaire de caractère des personnes :

*(gourmand - bavard - souriant - timide - ........)*

## 5. Stratégie d'enseignement

**Exercice 1**

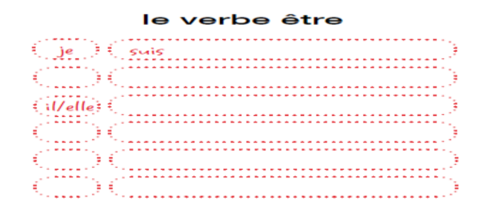
**1** | **Relie les éléments comme dans l'exemple pour faire des phrases.**




**Exercice 2**

**2** | **Trouve les 6 formes conjugués du verbe *être* et complète le tableau.**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | S | Q | E | T | U | O | L |
| K | O | I | C | V | B | M | S |
| Ê | D | R | E | S | H | J | U |
| T | W | Q | A | Z | N | G | I |
| E | R | T | U | Y | I | O | S |
| S | T | E | U | K | L | J | B |
| C | V | S | O | M | M | E | S |
| R | Y | T | V | N | K | L | I |
| I | U | E | X | S | O | N | T |
| P | K | J | O | A | C | R | E |




**Exercice 2**

**3** | **Entoure la forme du verbe *être* qui convient.**

a) Ils est / sont gourmands.
b) Tu est / es timide.
c) Vous êtes / sont sympathiques.
d) Nous sont / sommes désordonnés.
e) Elle es / est intelligente.
f) Je suis / es sociable.
g) Elles est / sont romantiques.
h) Il suis / est timide.



## 6. Mini-projet : Page (...........)

- Présente Mathilde au reste de la classe.

## 7. Activités complémentaires :

- Faites un petit jeu en classe.
- Demander aux élèves de fermer leur livre sauf un élève, cet élève doit lireles phrases de l'exercice 2 dans le désordre.

**Ex.** Théo est gourmand et intelligent. Il est gourmand, c'est qui ?

- On doit écrire les noms de 4 copains de Mathilde au tableau :

*(Nicolas / Camille / Théo / Nadia)*

| Date | | | | | Unité | : 1 cours 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | Leçon 3 cahier page 80 |

## 1. Outils et supports utilisés :
- Le manuel scolaire

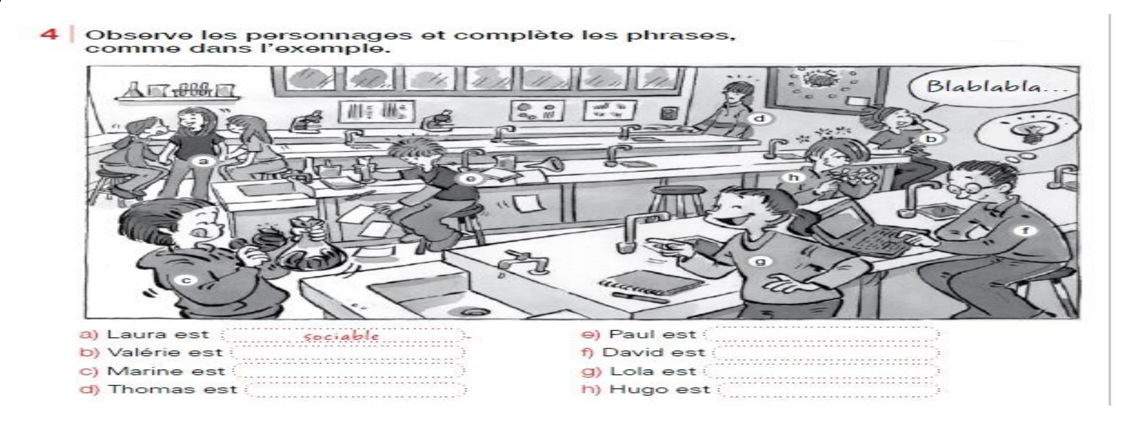
## 2. Résultats d'apprentissage :
- Identifier et décrire le caractère d'une personne

## 3. Contenu grammatical :
- Le verbe *(être)*
- Le féminin et le masculin des adjectifs.

## 4. Contenu lexical :
- Le vocabulaire de caractère des personnes :

*(gourmand - bavard - souriant - timide - ........)*

## 5. Stratégie d'enseignement
**Exercice 4**




**Exercice 5**

**5** Entoure les adjectifs faciles à comprendre pour toi.

sociable – timide – intelligent – romantique

sympathique – désordonné – bavard – gourmand

**Exercice 6**

**6** Maintenant, devine la signification de ces mots nouveaux.

| | |
|---|---|
| horrible | |
| énorme | |
| magnifique | |
| fantastique | |
| idiot | |
| ridicule | |
| grotesque | |

## 6. Mini-projet : Page (...........)
- Présente Mathilde au reste de la classe.

## 7. Activités complémentaires :
- Faites un petit jeu en classe.
- Demander aux élèves de fermer leur livre sauf un élève, cet élève doit lireles phrases de l'exercice 2 dans le désordre.

**Ex.** Théo est gourmand et intelligent. Il est gourmand, c'est qui ?
- On doit écrire les noms de 4 copains de Mathilde au tableau :

*(Nicolas / Camille / Théo / Nadia)*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | **Unité** | : 1 |
| **Période** | | | | | **Le titre de l'unité** | : Le Club de ma classe |
| **Classe** | | | | | **Double-page** | **Le coin de la grammaire** |

# 1. Outils et supports utilisés :

- Le manuel scolaire

# 2. Résultats d'apprentissage :

- Identifier et décrire le caractère d'une personne

# 3. Contenu grammatical :

1- Révision la grammaire de l'unité 1 .

2- Répondre aux exercices variés .

# 5. Stratégie d'enseignement

**Exercice 1 & 2**



Se présenter

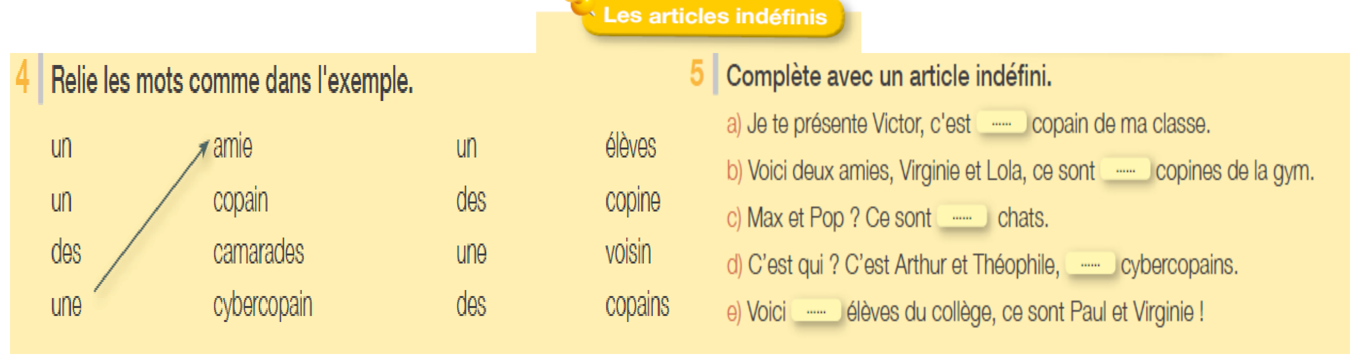
1 Remets les mots dans l'ordre.

a) m'appelle / Sophie / et toi / je / ? : ......
b) Théo / c'est / voisin / un : ......
c) un / copain / basket / du / Nicolas / c'est : ......
d) mère / ma / Martine / s'appelle / : ......
e) te / présente / je / Nicolas : ......

2 Remets dans l'ordre la conjugaison du verbe.

1 Nous nous appelons
2 Ils / Elles s'appellent
3 Tu t'appelles
4 Je m'appelle
5 Il / Elle s'appelle
6 Vous vous appelez

**Exercice 4 & 5**



Les articles indéfinis

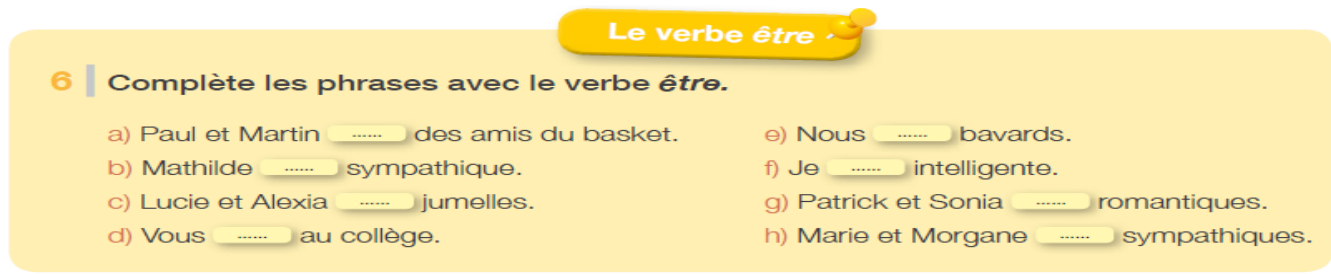
4 Relie les mots comme dans l'exemple.

| | | | |
|---|---|---|---|
| un | amie | un | élèves |
| un | copain | des | copine |
| des | camarades | une | voisin |
| une | cybercopain | des | copains |

5 Complète avec un article indéfini.

a) Je te présente Victor, c'est ...... copain de ma classe.
b) Voici deux amies, Virginie et Lola, ce sont ...... copines de la gym.
c) Max et Pop ? Ce sont ...... chats.
d) C'est qui ? C'est Arthur et Théophile, ...... cybercopains.
e) Voici ...... élèves du collège, ce sont Paul et Virginie !

**Exercice 6**



Le verbe *être*

6 Complète les phrases avec le verbe *être*.

a) Paul et Martin ...... des amis du basket.
b) Mathilde ...... sympathique.
c) Lucie et Alexia ...... jumelles.
d) Vous ...... au collège.
e) Nous ...... bavards.
f) Je ...... intelligente.
g) Patrick et Sonia ...... romantiques.
h) Marie et Morgane ...... sympathiques.

**Exercice 7**



La formation des adjectifs qualificatifs (le caractère)

7 Féminin ou masculin ? Classe dans le tableau.

Impatient, Gourmand, Sociable, Intelligent, Désordonné, Intéressante, Romantique, Gourmande, Timide, Bavard, Sympathique, Bavarde, Désordonnée, Intelligente, Intéressant, Impatiente, Souriant, Souriante

| masculin | féminin | masculin et féminin |
|---|---|---|
| | | |

8 Fais des phrases.

*Exemple : Sociable (féminin) : Elle est sociable.*

Gourmand (masculin)
Désordonné (féminin)
Sympathique (masculin)
Bavard (masculin)
Romantique (féminin)
Timide (féminin)
Souriant (féminin)
Sociable (féminin)
Intelligent (masculin)

| Date | | | | | Unité | : 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | : Le Club de ma classe |
| Classe | | | | | Double-page | Le coin du lexique |

## 1. Outils et supports utilisés :

- Le manuel scolaire

## 2. Résultats d'apprentissage :

- Identifier et décrire le caractère d'une personne

## 3. Contenu lexical :

- **Le vocabulaire de caractère des personnes :**

*(gourmand - bavard - souriant - timide - ........)*

## 4. Stratégie d'enseignement

**Exercice 1 : Les nombres**

Observe les nombres. Écris en lettres quand le nombre est en chiffres. Écris en chiffres quand le nombre est en lettres.

**Exercice 2** : **Les couleurs**

Comment s'appellent les couleurs ? Observe la palette et écris les couleurs.

**Exercice 3 : Les nombres et les couleurs**

De quelle couleur sont les nombres ? Écris en lettres et indique la couleur comme dans l'exemple.

**Exercice 4 : L'alphabet français**

Complète l'alphabet avec les voyelles.
Écris l'alphabet en lettres cursives.

**Exercice** 5 : **Les salutations**

Ecoute et complète le dialogue.

**Exercice** 6 : **Les salutations**

Comment ça va ? Réponds comme dans l'exemple.

**Exercice** 7 : **Les connaissances**

C'est qui ? Réponds comme dans l'exemple.
Exemple : C'est Jessica, une copine du basket.

**Exercice** 8 : **Les adjectifs qualificatifs**

Complète les phrases avec les adjectifs entre parenthèses.

**Date du cours** : ..............................
**Période** : ..............................
**Classe** : ..............................

**Unité** : 1
**Le titre de l'unité** : Le Club de ma classe
**Double-page** : **travaux écrits**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Date du cours** | **:** .............................. | **Unité** | **:** 1 |
| **Période** | **:** .............................. | **Le titre de l'unité** | **:** Le Club de ma classe |
| **Classe** | **:** .............................. | **Double-page** | **: travaux écrits** |

| Date | | | | | Unité | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des artistes |
| Classe | | | | | Double-page | Double page d'ouverture |

# Outils et supports utilisés

- Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

**Résultats d'apprentissage**

- Identifier et décrire des objets - Demander et dire l'âge et la date de l'anniversaire - Exprimer les goûts.

# Stratégie d'enseignement

**Ex (1) : Objectif**

sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.

**Déroulement**

Faire une relation entre le titre de l'unité et les photos.
- Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on ? des garçons où des filles?
les objets en photos c'est quoi?
- Écrire au tableau ces mots "peinture - crayons de couleur et guitare"
- Faire les exercices avec les élèves.

**Ex (2) : Objectif**

sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.

**Déroulement**

Demander aux élèves de s'intéresser à Alex en précisant sa matière préférée.
- Lire la présentation d'Alex, insister sur les dessins et indiquer que Alex est le champion de cette unité.
- Présenter aux élèves les projets à réaliser.

**Ex (3) : Objectif**

Préciser les matières préférées chez chaque élève.

# Déroulement (Travail librement)

Demander aux élèves d'exprimer de ce qu'ils préfèrent librement en faisant la correction dans l'orthographe et dans la prononciation.

# Activités complémentaires

Demander aux élèves de présenter d'autres projets concernant les couleurs, les nombres et les matières en montrant ce qu'ils aiment.

# Conseil

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.
Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

| Date du cours | période | classe | Unité - 2 - Le club des artistes<br>Double page du dialogue<br>Dans la chambre d'Alex |
|---|---|---|---|
| | | | Outils et supports utilisés |
| | | | - Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI |
| | | | Résultats d'apprentissage |
| | | | - Identifier des personnages d'un dialogue ou d'une illustration.<br>- Identifier et décrire des objets - Écouter et comprendre un dialogue.<br>- Demander et dire la date d'anniversaire. |
| | | | Contenu lexical |
| | | | - Le vocabulaire des objets existés dans une chambre. |
| | | | Stratégie d'enseignement |
| | | | Ex (1) : Objectif<br>Préciser des objets à travers des dessins.<br>Déroulement (travail individuel)<br>- Observer les dessins dans les exercices 1 et 2 en précisant les objets qui se trouvent dans la chambre d'Alex.<br>Ex (2) : Objectif<br>Se préparer à la compréhension orale d'une conversation enregistrée.<br>Développer l'esprit d'observation et appliquer les informations de dessin.<br>Déroulement (Travail collectif)<br>- Laisser le temps aux élèves pour observer l'illustration, lire et leur demander de relever les mots compris et faire cet exercice deux par deux en montrant les objets sans traduire s'il y a des difficultés, demander aux élèves de consulter le glossaire ou traduire en français.<br>Ex (3) : Objectif<br>Comprendre une conversation orale et vérifier les hypothèses.<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves de lire et compléter le dialogue à travers les mots de la page précédente et s'ils ne trouvent pas le dernier mot caché, ils essaieront de le trouver en écoutant le dialogue.<br>Ex (4) : Objectif<br>Vérifier la bonne compréhension du dialogue.<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves de faire cette activité seuls.<br>- Faire cacher le dialogue de la page 23 - Retrouver la réponse sans devoir relire le dialogue |
| | | | Activités complémentaires |
| | | | - Faire les élèves décrire leurs chambres sans intervenir du professeur |
| | | | Conseil |
| | | | Pour le professeur: il ne faut pas approfondir.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe. |

| Date du cours | période | classe | Unité - 2 - Le club des artistes<br>Double page<br>Leçon (1) Identifier et décrire des objets cours ( 1 ) |
|---|---|---|---|
| | | | Outils et supports utilisés |
| | | | - Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI |
| | | | Résultats d'apprentissage |
| | | | - Identifier et décrire des objets - Découvrir les fournitures scolaires |
| | | | Contenu grammatical / phonétique |
| | | | - Les articles définis - Le pluriel des adjectifs qualificatifs.<br>- Les marques du pluriel. |
| | | | Contenu lexical |
| | | | - Les fournitures scolaires - Les nombres - Prononcer l'article indéfini. |
| | | | Stratégie d'enseignement |
| | | | Ex (1) : Objectif<br>Reconnaître et manipuler à l'oral le vocabulaire des fournitures scolaires.<br>Déroulement<br>- Faire réviser les nombres de 0 à 20 puis demander aux élèves de regarder le dessin, lire la bulle et leur demander de compter les feutres<br>- Faire les élèves écouter la piste 11 du CD, mettre l'accent sur les mots et les nombres - Faire les écouter pour la 2ème fois en corrigeant.<br>Mini projet : Objectif<br>Évaluation formative.<br>Déroulement (Travail des groupes)<br>- Demander aux élèves de préparer une liste de leurs fournitures scolaires et ensuite faire une comparaison entre les listes. |
| | | | Activités complémentaires |
| | | | Demander aux élèves de jouer le rôle comme l'exercice précédent sur les objets où bien les fournitures scolaires. |
| | | | Conseil |
| | | | Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe. |

| Date du cours | période | classe | Unité - 2 Le club des artistes<br>Double page<br>Leçon (1) Identifier et décrire des objets cours ( 2 ) |
|---|---|---|---|
| | | | Outils et supports utilisés |
| | | | - Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI |
| | | | Résultats d'apprentissage |
| | | | - Identifier et décrire des objets - Découvrir les fournitures scolaires |
| | | | Contenu grammatical / phonétique |
| | | | - Les articles définis - Le pluriel des adjectifs qualificatifs.<br>- Les marques du pluriel. |
| | | | Contenu lexical |
| | | | - Les fournitures scolaires - Les nombres - Prononcer l'article indéfini. |
| | | | Stratégie d'enseignement |
| | | | Ex (2) : Objectif<br>Comprendre les articles définis et les adj. qualificatifs au (s) et au plu.<br>Déroulement (Travail en binôme)<br>- Demander aux élèves de regarder l'illustration et identifier les objets.<br>- Expliquer aux élèves que "s" non prononcé est la marque du plu.<br>Mini projet : Objectif<br>Évaluation formative.<br>Déroulement (Travail des groupes)<br>- Demander aux élèves de préparer une liste de leurs fournitures scolaires et ensuite faire une comparaison entre les listes. |
| | | | Activités complémentaires |
| | | | Demander aux élèves de jouer le rôle comme l'exercice précédent sur les objets où bien les fournitures scolaires. |
| | | | Conseil |
| | | | Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe. |

<table>
<tr><td>Date du cours</td><td>période</td><td>classe</td><td>Unité - 2 - Le club des artistes<br>Double page<br>Leçon (1) Identifier et décrire des objets cours ( 3 )</td></tr>
<tr><td rowspan="14"></td><td rowspan="14"></td><td rowspan="14"></td><td>Outils et supports utilisés</td></tr>
<tr><td>- Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI</td></tr>
<tr><td>Résultats d'apprentissage</td></tr>
<tr><td>- Identifier et décrire des objets - Découvrir les fournitures scolaires</td></tr>
<tr><td>Contenu grammatical / phonétique</td></tr>
<tr><td>- Les articles définis - Le pluriel des adjectifs qualificatifs.<br>- Les marques du pluriel.</td></tr>
<tr><td>Contenu lexical</td></tr>
<tr><td>- Les fournitures scolaires - Les nombres - Prononcer l'article indéfini.</td></tr>
<tr><td>Stratégie d'enseignement</td></tr>
<tr><td>Ex (3) : Objectif<br>Vérifier la grammaire précédente et identifier les marques sur fém. et plu.<br>Déroulement (Travail des groupes)<br>- Demander aux élèves si l'adjectif est au masc. ou au fém. et au (s) au plu. en prononçant à haute voix la consigne et la liste des adjectifs.<br>- Faire les élèves écouter la piste 12 du CD en faisant l'autocorrection.<br>- Insister sur la similitude et la différence de la prononciation des adj.<br>Mini projet : Objectif<br>Évaluation formative.<br>Déroulement (Travail des groupes)<br>- Demander aux élèves de préparer une liste de leurs fournitures scolaires et ensuite faire une comparaison entre les listes.</td></tr>
<tr><td>Activités complémentaires</td></tr>
<tr><td>Demander aux élèves de jouer le rôle comme l'exercice précédent sur les objets où bien les fournitures scolaires.</td></tr>
<tr><td>Conseil</td></tr>
<tr><td>Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.</td></tr>
</table>

**Date du cours** : ..............................
**Période** : ..............................
**Classe** : ..............................

**Unité** :
**Le titre de l'unité** :
**Double-page** : Cahier

| Date du cours | période | classe | Unité - 2 - Le club des artistes<br>Double page<br>Leçon (2) Demander et dire l'âge et la date d'anniversaire cours 1 |
|---|---|---|---|
| | | | Outils et supports utilisés |
| | | | - Le livre scolaire - CD - illustrations (puzzle - calendrier) - TNI /TBN |
| | | | Résultats d'apprentissage |
| | | | - Demander et dire l'âge. - Demander et dire la date d'anniversaire. |
| | | | Contenu grammatical / phonétique |
| | | | - Les questions - Le verbe avoir - Le verbe "être" - La liaison avec "s" |
| | | | Contenu lexical |
| | | | - Les mois de l'année. - Les nombres de 50 à 100. |
| | | | Stratégie d'enseignement |
| | | | Ex (1) : Objectif<br>Mémoriser l'orthographe des mois de l'année et prononcer l'alphabet.<br>Déroulement (Travail en binôme)<br>- Créer des binômes, un élève propose une lettre de l'alphabet et l'autre dit le mois qui contient cette lettre Sans voir l'utilisation du livre.<br>Ex (2) : Objectif<br>Vérifier l'acquisition des mois de l'année en retrouvant leurs orthographe.<br>Déroulement<br>Demander aux élèves d'utiliser le moyen d'illustration "Puzzle" pour vérifier les mois de l'année. |
| | | | Activités complémentaires |
| | | | Demander aux élèves de faire une liste avec leurs âges et leurs dates de l'anniversaire. |
| | | | Conseil |
| | | | Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe. |

| Date du cours | période | classe | Unité - 2 - Le club des artistes<br>Double page<br>Leçon (2) Demander et dire l'âge et la date d'anniversaire cours 2 |
|---|---|---|---|
| | | | Outils et supports utilisés |
| | | | - Le livre scolaire - CD - illustrations (puzzle - calendrier) - TNI /TBN |
| | | | Résultats d'apprentissage |
| | | | - Demander et dire l'âge. - Demander et dire la date d'anniversaire. |
| | | | Contenu grammatical / phonétique |
| | | | - Les questions - Le verbe avoir - Le verbe "être" - La liaison avec "s" |
| | | | Contenu lexical |
| | | | - Les mois de l'année. - Les nombres de 50 à 100. |
| | | | Stratégie d'enseignement |
| | | | Ex (3) : Objectif<br>- Vérifier l'assimilation des nombres à l'orale comme à l'écrit.<br>Déroulement (Travail en binôme)<br>- Lire en silence les nombres proposés par l'exercice avant la 1ère écoute.<br>- 2ème écoute pour répondre. 3ème écoute pour la correction dans les livres<br>Ex (4) : Objectif<br>Comprendre des micro-dialogues et les mettre en relation avec le texte<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves d'imaginer ce que chaque personne peut dire.<br>- Demander leur d'écouter la piste 14 et répéter les phrases entendues. |
| | | | Activités complémentaires |
| | | | Demander aux élèves de faire une liste avec leurs âges et leurs dates de l'anniversaire. |
| | | | Conseil |
| | | | Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe. |

| Date du cours | période | classe | Unité -2 - Le club des artistes<br>Double page<br>Leçon (2) Demander et dire l'âge et la date d'anniversaire cours 3 |
|---|---|---|---|
| | | | Outils et supports utilisés |
| | | | - Le livre scolaire - CD - illustrations (puzzle - calendrier) - TNI /TBN |
| | | | Résultats d'apprentissage |
| | | | - Demander et dire l'âge. - Demander et dire la date d'anniversaire. |
| | | | Contenu grammatical / phonétique |
| | | | - Les questions - Le verbe avoir - Le verbe "être" - La liaison avec "s" |
| | | | Contenu lexical |
| | | | - Les mois de l'année. - Les nombres de 50 à 100. |
| | | | Stratégie d'enseignement |
| | | | .<br>Ex (5) : Objectif<br>Vérifier l'acquisition des verbes "être" et "avoir"<br>Déroulement<br>- Demander aux élèves de faire seuls cet exercice.<br>Mini projet : Objectif : vérifier de dire la date d'anniversaire<br>Déroulement : Demander aux élèves d'écrire l'anniversaire de leurs amis. |
| | | | Activités complémentaires |
| | | | Demander aux élèves de faire une liste avec leurs âges et leurs dates de l'anniversaire. |
| | | | Conseil |
| | | | Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe. |

**Date du cours** : .............................
**Période** : .............................
**Classe** : .............................

**Unité** :
**Le titre de l'unité** :
**Double-page** : Cahier

| Date du cours | période | classe | Unité - 2 - Le club des artistes<br>Double page Leçon (3) Exprimer ses goûts<br>Cours 1 |
|---|---|---|---|
| | | | Outils et supports utilisés |
| | | | - Le manuel scolaire - CD |
| | | | Résultats d'apprentissage |
| | | | - Savoir exprimer les goûts. |
| | | | Contenu grammatical / phonétique |
| | | | - Les verbes en "er" - La forme négative<br>- Les verbes pour exprimer les goûts "aimer" et détester" |
| | | | Contenu lexical |
| | | | - Le vocabulaire de caractère des personnes.<br>(gourmand - bavard - souriant - timide) |
| | | | Stratégie d'enseignement |
| | | | Ex (1) : Objectif<br>Exercer de façon ludique à conjuguer les verbes réguliers au présent de l'indicatif.<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Laisser les élèves conjuguer les verbes réguliers en "er". |
| | | | Activités complémentaires |
| | | | Inventer un jeu dans la classe où chaque élève exprime ses goûts et les autres essaient de corriger. |
| | | | Conseil |
| | | | Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe. |

| Date du cours | période | classe | Unité - 2 - Le club des artistes<br>Double page Leçon (3) Exprimer ses goûts<br>Cours 2 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | | Outils et supports utilisés |
| | | | - Le manuel scolaire - CD |
| | | | Résultats d'apprentissage |
| | | | - Savoir exprimer les goûts. |
| | | | Contenu grammatical / phonétique |
| | | | - Les verbes en "er" - La forme négative<br>- Les verbes pour exprimer les goûts "aimer" et détester" |
| | | | Contenu lexical |
| | | | - Le vocabulaire de caractère des personnes.<br>(gourmand - bavard - souriant - timide) |
| | | | Stratégie d'enseignement |
| | | | Ex (2) : Objectif<br>Systématiser la forme négative.<br>Déroulement (Travail en binôme)<br>- Faire les élèves réaliser l'activité par groupes de 2.<br>- Dire aux élèves de concentrer sur le choix des v. "être" et v. "avoir"<br>Ex (3) : Objectif<br>Comprendre à l'oral des phrases descriptives.<br>Utiliser la forme négative de manière significative.<br>Déroulement<br>- Expliquer aux élèves la consigne et insister sur l'observation.<br>- 1ère écoute de la piste 16 du CD - 2ème écoute en faisant la correction. |
| | | | Activités complémentaires |
| | | | Inventer un jeu dans la classe où chaque élève exprime ses goûts et les autres essaient de corriger. |
| | | | Conseil |
| | | | Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe. |

<table>
<tr><th>Date du cours</th><th>période</th><th>classe</th><th>Unité - 2 - Le club des artistes<br>Double page Leçon (3) Exprimer ses goûts<br>Cours 3</th></tr>
<tr><td rowspan="16"></td><td rowspan="16"></td><td rowspan="16"></td><td>Outils et supports utilisés</td></tr>
<tr><td>- Le manuel scolaire - CD</td></tr>
<tr><td>Résultats d'apprentissage</td></tr>
<tr><td>- Savoir exprimer les goûts.</td></tr>
<tr><td>Contenu grammatical / phonétique</td></tr>
<tr><td>- Les verbes en "er" - La forme négative<br>- Les verbes pour exprimer les goûts "aimer" et détester"</td></tr>
<tr><td>Contenu lexical</td></tr>
<tr><td>- Le vocabulaire de caractère des personnes.<br>(gourmand - bavard - souriant - timide)</td></tr>
<tr><td>Stratégie d'enseignement</td></tr>
<tr><td>Ex (4) : Objectif<br>Pratiquer le vocabulaire nécessaire pour parler des goûts.<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Laisser les élèves faire cet exercice seuls en corrigeant les réponses.<br>Projet final :<br>Objectif : Permettre à chaque élève d'exprimer de ses goûts.<br>Déroulement : Désigner un élève en lui posant quelques questions.</td></tr>
<tr><td>Activités complémentaires</td></tr>
<tr><td>Inventer un jeu dans la classe où chaque élève exprime ses goûts et les autres essaient de corriger.</td></tr>
<tr><td>Conseil</td></tr>
<tr><td>Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.</td></tr>
</table>

**Date du cours** : ..............................
**Période** : ..............................
**Classe** : ..............................

**Unité** :
**Le titre de l'unité** :
**Double-page** : Cahier

| Date du cours | période | classe | Unité - 2 - Le club des artistes<br>Double page Le coin de la grammaire |
|---|---|---|---|
| | | | Outils et supports utilisés |
| | | | - Le livre scolaire - Le cahier d'exercices |
| | | | Résultats d'apprentissage |
| | | | - L'article défini - le pluriel des adjectifs - v. "être" et "avoir" - v. "er" |
| | | | Contenu grammatical / phonétique |
| | | | - Réviser l'article défini et l'article indéfini<br>- Réviser v. régulier en "er" - v. être et v. avoir<br>- Le masculin et le féminin des adjectifs. - Le "e" final dans las adj. au fém. |
| | | | Contenu lexical |
| | | | - Le vocabulaire de caractère des personnes |
| | | | Stratégie d'enseignement |
| | | | Ex (1) (2) : Objectif<br>Utiliser l'article défini.<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Laisser les élèves compléter ces exercices en utilisant l'article défini.<br>Ex (3) (4) : Objectif<br>Le masculin et le féminin des adjectifs qualificatifs.<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves de compléter par les terminaisons des adjectifs pour distinguer le pluriel.<br>Ex (5) : Objectif<br>Réviser v. "être" et v. "avoir" pour dire l'âge et la date de l'anniversaire<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves de compléter le dialogue en utilisant v. "être" et v. "avoir" en disant l'âge et la date de l'anniversaire.<br>Ex (6) : Objectif<br>- Identifier les verbes réguliers en "er"<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves de retrouver les formes de ces verbes dans la grille en complétant des phrases avec ces verbes.<br>Ex (7) : Objectif<br>Maitriser le verbe "s'appeler" , "être" et "avoir"<br>Les verbes pour exprimer les goûts "aimer" , "adorer" et détester"<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves de conjuguer les verbes donnés. |
| | | | Activités complémentaires |
| | | | Inventer des petites conversations en utilisant v. s'appeler, v. être et v. avoir et les verbes pour exprimer les goûts. |
| | | | Conseil |
| | | | Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe. |

| Date du cours | période | classe | Unité - 2 - Le club des artistes<br>Double page Le coin du lexique |
| --- | --- | --- | --- |
| | | | Outils et supports utilisés |
| | | | - Le manuel scolaire - Le cahier d'exercices - Illustrations |
| | | | Résultats d'apprentissage |
| | | | - Préciser les noms des objets - Préciser les fournitures scolaires<br>- Rappeler les mois de l'année - La date de l'anniversaire<br>- Copter de 0 à 100 |
| | | | Contenu grammatical / phonétique |
| | | | - Le masculin et le féminin des adjectifs.<br>- Différencier de la prononciation entre l' adj. au masc. et au fém. |
| | | | Contenu lexical |
| | | | - Lexique des noms des objets - vocabulaires des fournitures scolaires<br>- Les mois de l'année et les nombres - La date de l'anniversaire |
| | | | Stratégie d'enseignement |
| | | | Ex (1) (2) : Objectif<br>Savoir les objets et les fournitures scolaires.<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves d'écrire les objets correspondants avec le dessin.<br>- Demander à chaque élève d'annoncer ce qu'il y a dans sa trousse.<br>Ex (3) (4) : Objectif<br>Préciser les mois de l'année à travers des dessins.<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves de barrer les mots intrus et retrouver les mois.<br>Ex (5) : Objectif<br>Savoir dire et trouver la date.<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves de lire les indices et retrouver la date.<br>Ex (6) (7) : Objectif<br>Savoir les nombres en chiffres et en lettres.<br>Déroulement (Travail individuel)<br>- Demander aux élèves d'écrire les nombres en lettres.<br>- Demander aux élèves d'associer les nombres en chiffres avec les nombres en lettres. |
| | | | Activités complémentaires |
| | | | Inventer des petites conversations pour jouer le rôle en précisant la date, les objets, et les fournitures scolaires. |
| | | | Conseil |
| | | | Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.<br>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe. |

**Date du cours** : ..............................

**Période** : ..............................

**Classe** : ..............................

**Unité** : 2

**Le titre de l'unité** : Le Club

**Double-page** : **travaux écrits**

**Date du cours** : ..............................
**Période** : ..............................
**Classe** : ..............................

**Unité** : 2
**Le titre de l'unité** : Le Club
**Double-page** : **travaux écrits**

إدارة فاقوس التعليمية

مدرسة هند الثانوية بنات بالديدامون

# Club @ados plus 1

## 2ème semestre

## 1ère année secondaire

مسيو / على عبدالستار

| Date | | | | | Unité | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| Classe | | | | | Double-page | Double page d'ouverture |

**1. Outils et supports utilisés :**

- Le manuel scolaire
- Le tableau noir (blanc) interactif TNI / TBI
- Illustrations

**2- Résultats d'apprentissage :**

- Décrire le lycée
- Identifier les objets de la classe
- Demander et dire l'heure
- Parler de l'emploi du temps.

**3. Contenu grammatical et phonétique :**

- Utiliser les adjectifs possessifs
- Les expressions et les verbes des goûts (aimer - détester - adorer)

**4. Stratégies d'enseignement :**

Ex (1) : Objectif

sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.

Déroulement (Travail collectif)

Faire une relation entre le titre de l'unité et les photos.

- Demander aux élèves d'observer et de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on ? des garçons où des filles? les objets en photos c'est quoi? Que font les deux filles en photos?
- Faire cet (Ex) avec les élèves en leur demandant ce que veut dire la BD
- Demander aux élèves d'associer les étiquettes aux photos.

Ex (2) : Objectif

Lire une BD et décrire ce qu'il y a dans cette BD.

Déroulement (Travail individuel)

Demander aux élèves de s'intéresser à Léa en précisant ses goûts à travers la fonction du titre et les photos.

- Indiquer aux élèves que Léa est la championne de cette unité en les faisant des phrases en employant les expressions des goûts.

Ex (3) : Objectif

Exprimer des goûts

Déroulement (Travail librement)

Demander aux élèves d'exprimer librement de ce qu'ils préfèrent en utilisant les expressions des goûts et les verbes concernant (aimer - détester - adorer ) et (avoir - s'appeler)

**5. Activités complémentaires :**

Demander aux élèves de présenter d'autres projets concernant les couleurs, les nombres et les matières en montrant ce qu'ils aiment.

**6- Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**7 - pré- recquis :**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | Unité | 3 |
| **Période** | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| **Classe** | | | | | Double-page | Double page du dialogue |

**1-Outils et supports utilisés :**

- Le livre de l'élève
- CD
- le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

**2- Résultats d'apprentissage :**

- Parler de la journée d'un élève et son emploi du temps.
- Poser des questions sur les cours, les heures, les contrôles.
- Prendre rendez-vous à une heure précise.

**3. Contenu lexical:**

- Le vocabulaire des objets existés dans une école secondaire.

**4. Stratégies d'enseignement :**

Ex (1) : Objectif

Se préparer à comprendre une conversation orale entre deux adolescents.

- Aborder la construction de l'heure- Extraire des informations scientifiques.

Déroulement (travail individuel)

- Observer les deux illustrations en connaissant Léa, ses autrui et leurs prénoms- Dire la signification du CDI :centre de documents et d'informations

Ex (2) : Objectif

Comprendre globalement une conversation entre deux adolescents.

Déroulement (Travail collectif)

- Écouter la piste 17 plusieurs fois: 1er écoute pour comprendre seulement la situation. - 2ème écoute pour préciser l'heure. - 3ème écoute pour vérifier la compréhension - Attribuer les rôles aux élèves pour lire le dialogue deux par deux en expliquant les mots inconnus sans avoir recours à la langue maternelle et les abréviations comme maths, prof, CDI, et self

Ex (3) (4) : Objectif

Extraire du dialogue les informations spécifiques en abordant l'heure.

Déroulement (Travail individuel)

- Demander aux élèves de trouver un jour et deux matières et compléter.
- Les élèves doivent repérer les heures et précéder à une réflexion logique.

Ex (5) : Objectif

Vérifier la bonne compréhension du dialogue en répondant au questions.

Déroulement (Travail collectif)

- Faire cet exercice à l'oral en classe.
- Demander à un élève de lire les questions en s'adressant à son voisin et l'autre y répond en corrigeant la prononciation s'il est nécessaire.

**5. Activités complémentaires :**

- Faire les élèves décrire leurs écoles sans intervenir du professeur

**6- Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**7 - pré- recquis :**

| Date | | | | | Unité | 3 Leçon (1) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| Classe | | | | | Double-page | Décrire mon lycée et identifier les objets de la classe **cours 1** |

## Outils et supports utilisés

- Le manuel scolaire
- CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

## Résultats d'apprentissage

- Décrire le lycée et les objets de la classe.
- Contenu grammatical / phonétique
- Étudier des expressions grammaticales comme :"il ya" et "il n' y a pas"
- Le mot interrogatif [Combien de / d'] indiquant la quantité.

## Contenu lexical

- Le vocabulaire de l'établissement - Les objets de la classe.

## Stratégie d'enseignement

Ex (1) : Objectif

-Découvrir le vocabulaire de l'établissement scolaire et les parties d'un lycée.

Déroulement

- Demander aux élèves de revoir le vocabulaire de l'ex (1) en expliquant la consigne et faire les élèves écouter les bruits en leur demandant de les associer aux images correspondantes puis faire les associer aux mots.

## Activités complémentaires

Demander aux élèves de jouer le rôle sur les objets du lycée.

## Conseil

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

## pré- recquis :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | Unité | 3 Leçon (1) |
| **Période** | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| **Classe** | | | | | Double-page | Décrire mon lycée et identifier les objets de la classe **cours 2** |

**Outils et supports utilisés**

- Le manuel scolaire
- CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

**Résultats d'apprentissage**

- Décrire le lycée et les objets de la classe.

Contenu grammatical / phonétique

- Étudier des expressions grammaticales comme :"il ya" et "il n' y a pas"
- Le mot interrogatif [Combien de / d'] indiquant la quantité.

**Contenu lexical**

- Le vocabulaire de l'établissement - Les objets de la classe.

**Stratégie d'enseignement**

Ex (2) : Objectif

- Utiliser le vocabulaire de la page (42) - Utiliser la structure "Il y a"

Déroulement (Travail en binôme)

- Expliquer aux élèves la structure de la règle grammaticale "Il y a" à la négation en remplaçant l'article indéfini par "de" en jouant le rôle.

Ex (3) : Objectif

Découvrir le vocabulaire de la classe - Travailler la prononciation.

Déroulement (Travail des groupes)

- Lire la consigne puis faire les élèves écouter la CD tandis que le manuel scolaire est fermé en demandant à un élève d'écrire au tableau le mot qu'il écoute, ils écouter pour la 2ème fois en faisant l'autocorrection

**Activités complémentaires**

Demander aux élèves de jouer le rôle sur les objets du lycée.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | Unité | 3 Leçon (1) |
| **Période** | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| **Classe** | | | | | Double-page | Décrire mon lycée et identifier les objets de la classe **cours 3** |

**Outils et supports utilisés**

- Le manuel scolaire
- CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

**Résultats d'apprentissage**

- Décrire le lycée et les objets de la classe.

Contenu grammatical / phonétique

- Étudier des expressions grammaticales comme :"il ya" et "il n' y a pas"
- Le mot interrogatif [Combien de / d'] indiquant la quantité.

**Contenu lexical**

- Le vocabulaire de l'établissement - Les objets de la classe.

**Stratégie d'enseignement**

Ex (4) : Objectif

Utiliser et vérifier l'assimilation de Combien de / d' à l'écrit et à l'oral.

Déroulement (Travail en binôme)

Laisser les élèves faire cet exercice en corrigeant la réponse puis demander à eux de créer d'autres questions avec "Combien de"

Mini projet : Objectif

Évaluation formative.

Déroulement (Travail des groupes)

- Demander aux élèves de désigner un par un les objets de la classe.

**Activités complémentaires**

Demander aux élèves de jouer le rôle sur les objets du lycée.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | **Unité** | 3 Leçon (1) |
| **Période** | | | | | **Le titre de l'unité** | Le club des lecteurs |
| **Classe** | | | | | **Double-page** | leçon 1 **cahier p.92- 93** |

**Outils et supports utilisés**

- Le manuel scolaire
- CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

**Résultats d'apprentissage**

- Décrire le lycée et les objets de la classe.

Contenu grammatical / phonétique

- Étudier des expressions grammaticales comme :"il ya" et "il n' y a pas"
- Le mot interrogatif [Combien de / d'] indiquant la quantité.

**Contenu lexical**

- Le vocabulaire de l'établissement - Les objets de la classe.

**. Stratégies d'enseignement :**

| Date | | | | | Unité | 3 Leçon (2) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| Classe | | | | | Double-page | Demander et dire l'heure cours 1 |

**Outils et supports utilisés**

- Le livre scolaire
- CD
- illustrations
- TNI /TBN

**Résultats d'apprentissage**

- Demander et dire l'heure
- Questions sur les cours, l4heures et les contrôles

**Contenu grammatical / phonétique**

- Expression de l'heure
- Adjectifs interrogatifs (quel(s) - quelle(s)

**Contenu lexical**

- Les jours de la semaine
- L'emploi du temps
- Les matières scolaires.

**Stratégie d'enseignement**

Les matières scolaires : Objectif

Découvrir le vocabulaire des matières scolaires et leurs abréviations.

Déroulement (Travail individuel)

Faire lire de manière individuelle les matières scolaires en indiquant les abréviations comme : (EPS - SVT - maths)

Ex (1) (2) : Objectif

- Vérifier l'acquisition des matières scolaires - Les jours de la semaine.

Déroulement (Travail en binôme)

- Faire les élèves savoir que la semaine commence en France par le lundi et par le samedi en Égypte - Enseigner les élèves les jours de la semaine en écrivant au tableau la date sans le jour ou la 1ère lettre d'un jour et demander aux élèves de compléter et en vérifiant la prononciation

**Mini projet** : Objectif : Évaluation formative.

Déroulement : Demander aux élèves de préciser leur emploi du temps.

**Activités complémentaires**

Demander aux élèves de faire une liste avec leurs emploi du temps chaque jour.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| Date | | | | | Unité | 3 Leçon (2) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| Classe | | | | | Double-page | Demander et dire l'heure cours 2 |

**Outils et supports utilisés**

- Le livre scolaire
- CD
- illustrations
- TNI /TBN

**Résultats d'apprentissage**

- Demander et dire l'heure
- Questions sur les cours, l4heures et les contrôles

**Contenu grammatical / phonétique**

- Expression de l'heure
- Adjectifs interrogatifs (quel(s) - quelle(s)

**Contenu lexical**

- Les jours de la semaine
- L'emploi du temps
- Les matières scolaires.

**Stratégie d'enseignement**

Les matières scolaires : Objectif

Découvrir le vocabulaire des matières scolaires et leurs abréviations.

Déroulement (Travail individuel)

Faire lire de manière individuelle les matières scolaires en indiquant les abréviations comme : (EPS - SVT - maths)

Ex (3) (4) : Objectif

- Comprendre l'heure à l'oral - Savoir donner l'heure.

Déroulement (Travail individuel)

- Demander aux élèves d'écouter le CD puis trouver l'horloge de l'Ex (3)
- Demander aux élèves de faire l'Ex(4) individuellement à l'écrit puis ils peuvent dire l'heure à voix haute.

**Mini projet** : Objectif : Évaluation formative.

Déroulement : Demander aux élèves de préciser leur emploi du temps.

**Activités complémentaires**

Demander aux élèves de faire une liste avec leurs emploi du temps chaque jour.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| Date | | | | | Unité | 3 Leçon (2) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| Classe | | | | | Double-page | Demander et dire l'heure<br>cours 3 |

**Outils et supports utilisés**

- Le livre scolaire
- CD
- illustrations
- TNI /TBN

**Résultats d'apprentissage**

- Demander et dire l'heure
- Questions sur les cours, l4heures et les contrôles

**Contenu grammatical / phonétique**

- Expression de l'heure
- Adjectifs interrogatifs (quel(s) - quelle(s)

**Contenu lexical**

- Les jours de la semaine
- L'emploi du temps
- Les matières scolaires.

**Stratégie d'enseignement**

Les matières scolaires : Objectif

Découvrir le vocabulaire des matières scolaires et leurs abréviations.

Déroulement (Travail individuel)

Faire lire de manière individuelle les matières scolaires en indiquant les abréviations comme : (EPS - SVT - maths)

Ex (5) : Objectif

Observer et répondre à des questions sur un emploi du temps.

Déroulement (Travail individuel)

- Demander aux élèves de lire l'emploi du temps de Thomas,

Demander à quelques uns de lire à haute voix en précisant les jours et l'heure - Laisser les élèves de faire seuls cet (Ex) en réutilisant V "avoir"

**Mini projet** : Objectif : Évaluation formative.

Déroulement : Demander aux élèves de préciser leur emploi du temps.

**Activités complémentaires**

Demander aux élèves de faire une liste avec leurs emploi du temps chaque jour.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | **Unité** | 3 Leçon (2) |
| **Période** | | | | | **Le titre de l'unité** | Le club des lecteurs |
| **Classe** | | | | | **Double-page** | Demander et dire l'heure<br>**cahier p.** 94-95 |

**Outils et supports utilisés**

- Le livre scolaire
- CD
- illustrations
- TNI /TBN

**Résultats d'apprentissage**

- Demander et dire l'heure
- Questions sur les cours, l4heures et les contrôles

**Contenu grammatical / phonétique**

- Expression de l'heure
- Adjectifs interrogatifs (quel(s) - quelle(s)

**Contenu lexical**

- Les jours de la semaine
- L'emploi du temps
- Les matières scolaires.

**Stratégie d'enseignement**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | **Unité** | 3 Leçon (3) |
| **Période** | | | | | **Le titre de l'unité** | Le club des lecteurs |
| **Classe** | | | | | **Double-page** | Utiliser les adjectifs possessifs cours 1 |

**Outils et supports utilisés**

- Le manuel scolaire
- CD

**- Résultats d'apprentissage**

- Exprimer la possession

**Contenu grammatical / phonétique**

- Expression de la possession : À qui est ….. ? À + pronom tonique.
- Les adjectifs possessifs - Le son [ʒ]
- Particularité des adjectifs possessifs (accord et exception)

**Contenu lexical**

- La fonction d'un CDI (Centre de documentation d'information)

**Stratégie d'enseignement**

- Les possessions : Objectif

Découvrir les deux structures servant à réaliser un acte de parole.

Déroulement

Demander aux élèves d'utiliser les deux structures de la possession (l'adj. possessif avec un seul possesseur) et ( la préposition à suivi d'un

pronom tonique) en utilisant les adj. possessifs masc. devant les mots féminins commençant par une voyelle.

Ex (1) : Objectif

Utiliser les deux structures servant à exprimer la possession

Déroulement (Travail individuel ou en binôme)

- Les élèves font cet exercice individuellement ou en binôme puis ils écoutent la piste 21 du CD pour vérifier leurs réponses.

**Projet final** : Objectif

Permettre à chaque élève d'utiliser sa mémoire visuelle.

Déroulement : proposer ce projet comme exercice à faire à l'écrit.

**Activités complémentaires**

Inventer un jeu dans la classe où chaque élève exprime ses possessions

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| Date | | | | | Unité | 3 Leçon (3) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| Classe | | | | | Double-page | Utiliser les adjectifs possessifs cours 2 |

**Outils et supports utilisés**

- Le manuel scolaire - CD
- Résultats d'apprentissage
- Exprimer la possession

**Contenu grammatical / phonétique**

- Expression de la possession : À qui est ….. ? À + pronom tonique.
- Les adjectifs possessifs - Le son [ʒ]
- Particularité des adjectifs possessifs (accord et exception)

**Contenu lexical**

- La fonction d'un CDI (Centre de documentation d'information)

**Stratégie d'enseignement**

- Les possessions : Objectif

Découvrir les deux structures servant à réaliser un acte de parole.

Déroulement

Demander aux élèves d'utiliser les deux structures de la possession (l'adj. possessif avec un seul possesseur) et ( la préposition à suivi d'un

pronom tonique) en utilisant les adj. possessifs masc. devant les mots féminins commençant par une voyelle.

Ex (2) : Objectif

Savoir quels documents consulter au CDI pour faire les devoirs.

Déroulement (Travail individuel)

- Vérifier que les élèves ont compris la fonction de CDI en leur demandant de faire seuls cet exercice en utilisant l'article indéfini.

**Projet final** : Objectif

Permettre à chaque élève d'utiliser sa mémoire visuelle.

Déroulement : proposer ce projet comme exercice à faire à l'écrit.

**Activités complémentaires**

Inventer un jeu dans la classe où chaque élève exprime ses possessions

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| Date | | | | | Unité | 3 Leçon (3) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| Classe | | | | | Double-page | Utiliser les adjectifs possessifs cours 3 |

**Outils et supports utilisés**

- Le manuel scolaire
- CD
- Résultats d'apprentissage
- Exprimer la possession

**Contenu grammatical / phonétique**

- Expression de la possession : À qui est ….. ? À + pronom tonique.
- Les adjectifs possessifs - Le son [ʒ]
- Particularité des adjectifs possessifs (accord et exception)

**Contenu lexical**

- La fonction d'un CDI (Centre de documentation d'information)

**Stratégie d'enseignement**

- Les possessions : Objectif

Découvrir les deux structures servant à réaliser un acte de parole.

Déroulement

Demander aux élèves d'utiliser les deux structures de la possession (l'adj. possessif avec un seul possesseur) et ( la préposition à suivi d'un pronom tonique) en utilisant les adj. possessifs masc. devant les mots féminins commençant par une voyelle.

Ex (3) : Objectif

Réutiliser les structures apprises dans un contexte communicatif ludique

Déroulement

- Expliquer la consigne, insister sur la forme À qui est ..? et l'importance de la préposition à

**Projet final** : Objectif

Permettre à chaque élève d'utiliser sa mémoire visuelle.

Déroulement : proposer ce projet comme exercice à faire à l'écrit.

**Activités complémentaires**

Inventer un jeu dans la classe où chaque élève exprime ses possessions

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 Leçon (3) | **Unité** | **Date** | | | |
| Le club des lecteurs | **Le titre de l'unité** | **Période** | | | |
| Utiliser les adjectifs possessifs<br>**cahier p.** 96-97 | **Double-page** | **Classe** | | | |

**Outils et supports utilisés**

- Le livre scolaire
- CD
- illustrations
- TNI /TBN

**Résultats d'apprentissage**

- Demander et dire l'heure
- Questions sur les cours, l4heures et les contrôles

**Contenu grammatical / phonétique**

- Expression de l'heure
- Adjectifs interrogatifs (quel(s) - quelle(s)

**Contenu lexical**

- Les jours de la semaine
- L'emploi du temps
- Les matières scolaires.

**Stratégie d'enseignement**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unité – 3 | **Unité** | **Date** | | | |
| Le club des lecteurs | **Le titre de l'unité** | **Période** | | | |
| Le coin de la grammaire | **Double-page** | **Classe** | | | |

**Outils et supports utilisés**

- Le livre scolaire
- CD
- Le cahier d'exercices

**Résultats d'apprentissage**

- Demander et dire l'heure.
- Expression de l'heure

**Contenu grammatical / phonétique**

- Expression de la possession - Les adjectifs possessifs
- Adjectifs interrogatifs (quel(s) - quelle(s)
- Réviser l'expression grammaticale :"il ya" .
- Le mot interrogatif [Combien de / d'] indiquant la quantité.

**Contenu lexical**

- Le vocabulaire du lycée.

**Stratégie d'enseignement**

Ex (1) : Objectif

Utiliser l'expression grammatical "Il y a" pour donner les objets du lycée.

Déroulement (Travail collectif)

- Faire les élèves écouter la piste 23 du CD pour préciser les objets du lycée de Louise en utilisant l'expression grammatical "Il y a".

Ex (2) : Objectif

Maîtriser le mot interrogatif [Combien de / d'] indiquant la quantité. Déroulement (Travail individuel)

- Demander aux élèves de regarder les photos puis compléter des phrases

Ex (3) : Objectif

Réviser les mots interrogatifs "Quel (s) / Quelle (s)"

Déroulement (Travail individuel)

- Demander aux élèves de choisir le mot interrogatif convenable parmi "Quel (s) / Quelle (s)" en prenant en compte le masculin et le féminin.

Ex (4) (5) : Objectif

- Savoir dire et demander l'heure.

Déroulement (Travail individuel)

- Faire les élèves écouter la piste 24 du CD puis dire l'heure en dessinant les aiguilles d'une montre et demander l'heure du repas ou d'un rendez- vous.

Ex (6) : Objectif

Expression de la possession : (À + pronom tonique).

Déroulement (Travail individuel)

- Demander aux élèves d'utiliser l'expression de la possession (à moi.. etc.)

Activités complémentaires

Inventer des petites situation en utilisant l'expression de la possession pour préciser le possesseur de quelques objets.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.
Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

| Date | | | | | Unité | Unité - 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des lecteurs |
| Classe | | | | | Double-page | Le coin du lexique |

**Outils et supports utilisés**

- Le manuel scolaire - Le cahier d'exercices - Illustrations - CD

**Résultats d'apprentissage**

- Préciser les objets de la classe - Préciser les objets du lycée
- Rappeler les matières scolaires - Le vocabulaire de l'heure
- Écrire les objets du CDI (Centre de documentation d'information)

**Contenu grammatical / phonétique**

- L'expression grammatical "Il y a"

**Contenu lexical**

- Lexique des objets de la classe et du lycée - vocabulaire de l'heure
- Lexique des matières scolaires.

Stratégie d'enseignement

Ex (1) (2) : Objectif

Préciser les objets de la classe et du lycée à travers la question "Que…..?"

Déroulement (Travail individuel)

- Demander aux élèves de regarder des photos, faire la comparaison et en utilisant "Il y a" pour préciser les objets de la classe et pour la 2ème (Ex) ils précisent les espaces et les objets du lycée à travers la photo.

Ex (3) : Objectif

Rappeler les matières scolaires.

Déroulement (Travail collectif)

- Faire les élèves écouter la piste 25 du CD puis écrire la matière écoutée et la relier avec l'illustration correspondant.

Ex (4) : Objectif

Savoir dire l'heure avec le temps qui la convient.

Déroulement (Travail collectif)

- Faire les élèves écouter la piste 26 du CD puis dire le temps qui correspond avec l'heure écouté.

Ex (5) : Objectif

- Écrire les objets du CDI (Centre de documentation d'information) Déroulement (Travail individuel)
- Demander aux élèves d'écrire le terme qui correspond avec la définition qui concerne les objets du CDI (Centre de documentation d'information)

**Activités complémentaires**

Deviser les élèves dans la classe à quelques groupes en demandant à chaque groupe de travailler sur un thème du double page.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

**Date du cours** : ..............................
**Période** : ..............................
**Classe** : ..............................

**Unité** : 3
**Le titre de l'unité** : Le Le club des lecteurs
**Double-page** : travaux écrits

**Date du cours** : ..............................

**Période** : ..............................

**Classe** : ..............................

**Unité** : 3

**Le titre de l'unité** : **Le club des lecteurs**

**Double-page** : **travaux écrits**

| Date | | | | | Unité | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Double page d'ouverture |

**Outils et supports utilisés**

- Le manuel scolaire
- Le tableau noir (blanc) interactif (TNI / TBI)
- Illustrations

**Résultats d'apprentissage**

- Décrire des personnes
- présenter et identifier la famille
- Parler des activités et des loisirs.

**Contenu grammatical / Phonétique**

- Utiliser les adjectifs possessifs - Les pronoms toniques

**Stratégie d'enseignement**

Ex (1) : Objectif

Sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.

Déroulement (Travail collectif)

Faire une relation entre le titre de l'unité et les photos.

- Demander aux élèves d'observer les photos et de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on sur ces photos? des garçons où des filles? Que font-ils? Un endroit, lequel?
- Faire cet (Ex) avec les élèves en leur demandant de justifier leurs réponses.

Ex (2) : Objectif

Lire une BD et décrire ce qu'il y a dans cette BD.

Déroulement (Travail individuel)

Demander aux élèves de s'intéresser au Stéphane à travers le dessin et l'encart de sa présentation.

- Indiquer aux élèves que Stéphane est la championne de cette unité en expliquant les mots incompris.
- Demander aux élèves de s'exprimer librement en répondant à cet exercice en notant au tableau les sports cités par eux qui ne se trouvent pas dans le texte comme : le handball, le badminton, le volleyball, le judo ……………etc.

**Activités complémentaires**

Demander aux élèves de présenter quelques personnes de leurs familles où de leurs amis en citant leurs sports préférés.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| Date | | | | | Unité | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Double page du dialogue<br>Lyon 15 heures |

**Outils et supports utilisés**

- Le livre de l'élève
- CD
- le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

**Résultats d'apprentissage**

- Savoir identifier des personnages d'un dialogue et d'illustration.
- Identifier et décrire des personnes.
- Écouter et comprendre globalement un petit dialogue.

**Contenu lexical**

- Le vocabulaire des objets existés dans une école secondaire.

**Stratégie d'enseignement**

Ex (1) : Objectif

Se préparer à la compréhension orale - Développer l'esprit d'observation

Se familiariser avec la langue en pratiquant la compréhension orale et écrite. - Savoir répondre a des questions de compréhension.

Déroulement (travail collectif)

- Faire les élèves observer les illustrations en en connaissant qui et quoi?
- lire le titre en faisant les élèves montrent le moment et la ville concerné
- lire les bulles sans expliquer et amener les élèves à faire le rapport entre l'illustration, le thème de l'unité et les personnages présentées.
- Demander aux élèves de préciser Stéphane c'est le garçon blond ou brun?
- Faire les élèves lire eux même les bulles l'un puis l'autre en corrigeant la prononciation en les laissant s'exprimer librement.

Ex (2) : Objectif

Comprendre globalement une conversation sur des thèmes familiers.

Déroulement (Travail collectif)

- Écouter la piste 27 plusieurs fois: 1er écoute pour comprendre seulement la situation et identifier les trois moments de la journée. - 2ème écoute pour préciser de quoi il s'agit dans les grandes lignes? - 3ème écoute pour identifier les interlocuteurs, où sont-ils? Que font-ils? Quelle sont leurs intonation? À la fin ils lisent à voix haute en faisant soigner l'intonation.

Pour aller plus loin: Deviser vos élèves à des groupes, chaque groupe est de trois élèves pour jouer le rôle de Stéphane, Nathan et du grand-père.

Ex (3) : Objectif

Savoir répondre à des questions de compréhension à l'oral comme à l'écrit.

Déroulement (Travail collectif)

- Demander aux élèves de lire en silence le dialogue avant de faire l'activité
- Faire les élèves répondre à l'oral ou à l'écrit au choix.

**Activités complémentaires**

- Demander aux élèves d' échanger les rôle pour présenter les objets du lycée

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 1 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Décrire des personnes<br>cours 1 |

**Outils et supports utilisés**

- Le manuel scolaire
- CD
- Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

**Résultats d'apprentissage**

- Identifier et décrire des personnes
- Le lexique de parties du corps

**Contenu grammatical / phonétique**

- Maitriser les adjectifs qualificatifs (le physique)

**Contenu lexical**

- Le lexique de parties du corps

**Stratégie d'enseignement**

Ex (1) : Objectif

- Comprendre des descriptions physiques pour identifier des personnages
- Identifier les adjectifs masc. et fém. lors d'une description physique.

Déroulement (Travail en binôme)

- Expliquer la consigne en demandant aux élèves d'observer l'illustration avant de répondre aux questions. - Faires les élèves connaitre tous les adjectifs qualificatifs en les laissant cinq minutes pour faire cette étape sans faire la correction qu'après l'écoute de la piste 28 du CD ils doivent

vérifier les réponses. - Faire la correction avec toute la classe.

**Mini projet** : Objectif

Évaluation formative.

Déroulement (Travail des groupes)

Laisser les élèves décrire un copain en utilisant les parties du corps.

**Activités complémentaires**

Demander aux élèves de jouer le rôle sur les parties du corps.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 1 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Décrire des personnes cours 2 |

## Outils et supports utilisés

- Le manuel scolaire
- CD
- Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

**Résultats d'apprentissage**

- Identifier et décrire des personnes
- Le lexique de parties du corps

**Contenu grammatical / phonétique**

- Maitriser les adjectifs qualificatifs (le physique)

**Contenu lexical**

- Le lexique de parties du corps

**Stratégie d'enseignement**

Ex (2) : Objectif

- Reconnaître le vocabulaire des parties du corps - Chanter pour mémoriser.

Déroulement (Travail collectif)

- Expliquer aux élèves qu'ils vont écouter une chanson indiquant les parties du corps, après ils l'écoutent poser cette question : Quels sont les mots que vous avez reconnus? - Faire les élèves écouter la 1ère moitié de la chanson, demander les mots incompris puis expliquer ces mots en arabe.
- Faire le même travail avec la 2ème parie de la chanson - Réécouter la chanson en entier et demander aux élèves de montrer les membres du corps.

**Mini projet** : Objectif

Évaluation formative.

Déroulement (Travail des groupes)

Laisser les élèves décrire un copain en utilisant les parties du corps.

**Activités complémentaires**

Demander aux élèves de jouer le rôle sur les parties du corps.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 1 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Décrire des personnes<br>cours 3 |

## Outils et supports utilisés

- Le manuel scolaire
- CD
- Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

## Résultats d'apprentissage

- Identifier et décrire des personnes
- Le lexique de parties du corps

## Contenu grammatical / phonétique

- Maitriser les adjectifs qualificatifs (le physique)

## Contenu lexical

- Le lexique de parties du corps

## Stratégie d'enseignement

Ex (3) : Objectif

- Distinguer les parties du corps masc. ou fém. et singuliers ou pluriels.

Déroulement (Travail individuel)

Demander aux élèves de réviser les parties du corps en haut de cette page puis remplir les cases du tableau en faisant attention au masc. et fém.

**Mini projet** : Objectif

Évaluation formative.

Déroulement (Travail des groupes)

Laisser les élèves décrire un copain en utilisant les parties du corps.

**Activités complémentaires**

Demander aux élèves de jouer le rôle sur les parties du corps.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

## pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 1 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Décrire des personnes<br>**cahier p.**100 - 101 |

## Outils et supports utilisés

- Le manuel scolaire
- CD
- Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI

**Résultats d'apprentissage**

- Identifier et décrire des personnes
- Le lexique de parties du corps

**Contenu grammatical / phonétique**

- Maitriser les adjectifs qualificatifs (le physique)

**Contenu lexical**

- Le lexique de parties du corps

**Stratégie d'enseignement**

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 2 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l’unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Présenter et identifier sa famille cours 1 |

## Outils et supports utilisés

- Le livre scolaire
- CD
- illustrations
- TNI /TBN

## Résultats d'apprentissage

- Présenter et identifier des personnages

## Contenu grammatical / phonétique

- La négation ne ……. pas
- Analyse du phénomène de l'élision
- Le son [ã] et les graphies correspondantes.

## Contenu lexical

- Le lexique de la famille.

## Stratégie d'enseignement

Ex (1) : Objectif

- Identifier les différents membres d'une famille sur une illustration.

Déroulement (Travail collectif)

Demander aux élèves d'observer l'illustration. Montrer la photo de grand-père de Stéphane. Essayer d'expliquer le lexique de la famille. Dessiner au tableau l'arbre généalogique de Stéphane. Vérifier si les élèves l'ont bien compris en posant des questions comme : C'est qui? Qui c'est?

C'est la sœur / l'oncle de Stéphane………etc.

Observer les objets permettant d'identifier les personnages comme :

La poupée, le ballon, les écouteurs, les revues, les lunettes…………etc.

**Mini projet** : Objectif : Évaluation formative.

Déroulement : Demander aux élèves de faire leur arbre généalogique.

## Activités complémentaires

Les élèves utilisent les crayons colorés en dessinant l'arbre généalogique.

## Conseil

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

## pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 2 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Présenter et identifier sa famille cours 2 |

## Outils et supports utilisés

- Le livre scolaire
- CD
- illustrations
- TNI /TBN

## Résultats d'apprentissage

- Présenter et identifier des personnages

## Contenu grammatical / phonétique

- La négation ne ……. pas
- Analyse du phénomène de l'élision
- Le son [ã] et les graphies correspondantes.

## Contenu lexical

- Le lexique de la famille.

## Stratégie d'enseignement

Ex (2) : Objectif

- Comprendre et deviner de qu'il s'agit une petite présentation .

Déroulement (Travail collectif)

- Dire aux élèves qu'ils vont renforcer leur vocabulaire en écoutant l'enregistrement en entier puis les élèves font cet exercice en écrivant les réponses au tableau sans indiquer s'il s'agit de la bonne réponse.

Le son [ã] : Objectif

Savoir que le son [ã] n' existe pas dans la langue arabe.

Déroulement (Travail en binôme)

Refaire les 3 (EX) en écoutant la piste 31 du CD en expliquant son [ã].

Faire la révision du lexique de la famille et laisser les élèves réfléchir.

**Mini projet** : Objectif : Évaluation formative.

Déroulement : Demander aux élèves de faire leur arbre généalogique.

## Activités complémentaires

Les élèves utilisent les crayons colorés en dessinant l'arbre généalogique.

## Conseil

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

## pré- recquis :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | **Unité** | 4 leçon ( 2 ) |
| **Période** | | | | | **Le titre de l'unité** | Le club des athlètes |
| **Classe** | | | | | **Double-page** | Présenter et identifier sa famille cours 3 |

## Outils et supports utilisés

- Le livre scolaire
- CD
- illustrations
- TNI /TBN

## Résultats d'apprentissage

- Présenter et identifier des personnages

## Contenu grammatical / phonétique

- La négation ne ……. pas
- Analyse du phénomène de l'élision
- Le son [ã] et les graphies correspondantes.

## Contenu lexical

- Le lexique de la famille.

## Stratégie d'enseignement

Ex (3) : Objectif

- Comparer la composition de deux familles et parler de leurs membres.

Déroulement (Travail individuel)

Faire la révision du lexique de la famille et laisser les élèves réfléchir.

**Mini projet** : Objectif : Évaluation formative.

Déroulement : Demander aux élèves de faire leur arbre généalogique.

**Activités complémentaires**

Les élèves utilisent les crayons colorés en dessinant l'arbre généalogique.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**pré- recquis :**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | **Unité** | 4 leçon ( 2 ) |
| **Période** | | | | | **Le titre de l'unité** | Le club des athlètes |
| **Classe** | | | | | **Double-page** | Présenter et identifier sa famille cahier p102-103 |

## Outils et supports utilisés

- Le livre scolaire
- CD
- illustrations
- TNI /TBN

## Résultats d'apprentissage

- Présenter et identifier des personnages

## Contenu grammatical / phonétique

- La négation ne ……. pas
- Analyse du phénomène de l'élision
- Le son [ã] et les graphies correspondantes.

## Contenu lexical

- Le lexique de la famille.

## Stratégie d'enseignement

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Date** | | | | | **Unité** | 4 leçon ( 3 ) |
| **Période** | | | | | **Le titre de l'unité** | Le club des athlètes |
| **Classe** | | | | | **Double-page** | Parler de ses activités et de ses loisirs **cours 1** |

## Outils et supports utilisés

- Le manuel scolaire
- Illustration
- CD

## Résultats d'apprentissage

- Demander et dire où on va

## Contenu grammatical / phonétique

- Le pronom sujet On
- Les pronoms toniques
- Les articles contractés
- Le verbe "aller"

## Contenu lexical

- Le vocabulaire du Sport

## Stratégie d'enseignement

Ex (1) : Objectif

Systématiser l'équivalence des pronoms personnels on et nous

Déroulement (Travail collectif)

- Demander aux élèves de transformer nous par on en faisant attention à la conjugaison du verbe avec on.

**Projet final** : Objectif

Permettre à chaque élève de bien s'appliquer et d'utiliser V. aller, les articles contractés et les pronoms toniques.

Déroulement :

Demander aux élèves de proposer des phrases en employant V. aller, les pronoms contractés et toniques en écrivant au tableau les propositions des élèves et leurs prénoms puis les prononcer.

## Activités complémentaires

Inventer un jeu dans la classe où chaque élève utilise V. aller

## Conseil

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

## pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 3 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Parler de ses activités et de ses loisirs **cours 1** |

## Outils et supports utilisés

- Le manuel scolaire
- Illustration
- CD

## Résultats d'apprentissage

- Demander et dire où on va

## Contenu grammatical / phonétique

- Le pronom sujet On
- Les pronoms toniques
- Les articles contractés
- Le verbe "aller"

## Contenu lexical

- Le vocabulaire du Sport

## Stratégie d'enseignement

Ex (2) : Objectif

Systématiser l'utilisation du verbe aller et les articles contractés.

Déroulement (Travail individuel)

- Faire les élèves écouter l'enregistrement très rapide puis les faire extraire les informations principales puis les corriger.

**Projet final** : Objectif

Permettre à chaque élève de bien s'appliquer et d'utiliser V. aller, les articles contractés et les pronoms toniques.

Déroulement :

Demander aux élèves de proposer des phrases en employant V. aller, les pronoms contractés et toniques en écrivant au tableau les propositions des élèves et leurs prénoms puis les prononcer.

## Activités complémentaires

Inventer un jeu dans la classe où chaque élève utilise V. aller

## Conseil

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

## pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 3 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Parler de ses activités et de ses loisirs **cours 1** |

## Outils et supports utilisés

- Le manuel scolaire
- Illustration
- CD

## Résultats d'apprentissage

- Demander et dire où on va

## Contenu grammatical / phonétique

- Le pronom sujet On
- Les pronoms toniques
- Les articles contractés
- Le verbe "aller"

## Contenu lexical

- Le vocabulaire du Sport

## Stratégie d'enseignement

Ex (3) : Objectif

Savoir compléter un chat entre deux garçons qui parlent d'eux-mêmes et de leurs activités. - Systématiser l'emploi des pronoms toniques.

Déroulement (Travail individuel)

- Expliquer aux élèves c'est quoi un chat qui peut être se prononce tchatte

(c'est une conversation entre deux garçons qui ne sont pas dans le même endroit et ne se voient pas. - Demander aux élèves de lire le texte puis compléter avec des pronoms toniques.

- Expliquer la ponctuation "le point d'interrogation et d'exclamation"

**Projet final** : Objectif

Permettre à chaque élève de bien s'appliquer et d'utiliser V. aller, les articles contractés et les pronoms toniques.

Déroulement :

Demander aux élèves de proposer des phrases en employant V. aller, les pronoms contractés et toniques en écrivant au tableau les propositions des élèves et leurs prénoms puis les prononcer.

## Activités complémentaires

Inventer un jeu dans la classe où chaque élève utilise V. aller

## Conseil

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

## pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 3 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Parler de ses activités et de ses loisirs **cahier p**104-105 |

## Outils et supports utilisés

- Le manuel scolaire
- Illustration
- CD

## Résultats d'apprentissage

- Demander et dire où on va

## Contenu grammatical / phonétique

- Le pronom sujet On
- Les pronoms toniques
- Les articles contractés
- Le verbe "aller"

## Contenu lexical

- Le vocabulaire du Sport

## Stratégie d'enseignement

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 3 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Le coin de la grammaire |

**Outils et supports utilisés**
- Le livre scolaire
- Le cahier d'exercices

**Résultats d'apprentissage**
- Décrire des personnes
- présenter et identifier la famille

**Contenu grammatical / phonétique**
- L'article contracté au / aux
- Le présent de l'indicatif : le verbe "aller"
- L'adjectif qualificatif (le physique) - La négation ne ……………..pas
- Le pronom sujet On - Les pronoms toniques

**Contenu lexical**
- Le lexique de la famille.

**Stratégie d'enseignement**

Ex (1) : Objectif
Maîtriser la formation de l'adjectif qualificatif (le physique)
Déroulement (Travail collectif)
- Demander aux élèves de mémoriser le vocabulaire précédent et remplacer l'adjectif qualificatif du masc. au fém.

Ex (2) (3) : Objectif
Utiliser la négation et comparer entre la phrase affirmative et négative.
Déroulement (Travail individuel)
- Demander aux élèves de mettre les phrases de l'exercice (2) à la forme négative et celles de l'exercice (3) à la forme affirmative et négative.

Ex (4) : Objectif
Systématiser l'équivalence des pronoms personnels nous et on
Déroulement (Travail individuel)
- Demander aux élèves de transformer on par nous en faisant attention à la conjugaison du verbe avec on.

Ex (5) : Objectif
Systématiser l'utilisation du verbe aller et les articles contractés
Déroulement (Travail individuel)
- Faire les élèves compléter les phrases en utilisant la conjugaison du V. aller au présent avec les articles contractés (au / à la / à l')

Ex (6) (7) : Objectif
Savoir les pronoms toniques (moi / toi / lui / elle/ nous /vous /eux / elles).
Déroulement (Travail individuel)
- Demander aux élèves d'utiliser les pronoms toniques pour compléter.

**Activités complémentaires**

Inventer des phrases en utilisant la conjugaison du V. aller au présent avec les pronoms toniques et l'expression de la possession.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.
Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

## pré- recquis :

| Date | | | | | Unité | 4 leçon ( 3 ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Période | | | | | Le titre de l'unité | Le club des athlètes |
| Classe | | | | | Double-page | Le coin du lexique |

**Outils et supports utilisés**

- Le manuel scolaire
- Le cahier d'exercices
- Illustrations

**Résultats d'apprentissage**

- Les parties du corps
- Identifier et décrire des personnes
- Le lexique de la famille.

**Contenu grammatical / phonétique**

- Les adjectif qualificatif
- Le féminin des membres de la famille

**Contenu lexical**

- Lexique de parties du corps
- L'adjectif qualificatif (le physique)
- Lexique de la famille (arbre généalogique)

**Stratégie d'enseignement**

Ex (1) (2) : Objectif

Préciser les parties du corps sur une illustration

Compléter des phrases en utilisant les parties du corps

Déroulement (Travail individuel)

- Demander aux élèves de regarder l'illustration de l'exercice (1) puis compléter les manques par les parties du corps et faire le même travail avec l'exercice (2) pour compléter des phrases par les parties du corps.

Ex (3) : Objectif

Rappeler les membres de la famille à travers le dessin de l'arbre généalogique

Déroulement (Travail individuel)

- Faire les élèves regarder le dessin de l'arbre généalogique et observer les membres qui manquent et les laisser compléter.

Ex (4) : Objectif

Savoir le féminin des membres de la famille.

Déroulement (Travail individuel)

- Faire les élèves mémoriser les membres de la famille en précisant le masculin et le féminin puis compléter les phrases par le féminin.

Ex (5) : Objectif

- Décrire des personnages de la famille en utilisant l'adjectif qualificatif (le physique)

Déroulement (Travail individuel)

- Demander aux élèves d'écrire le terme qui correspond avec la définition

qui concerne les objets du CDI (Centre de documentation d'information)

**Activités complémentaires**

Demander aux élèves d'utiliser les crayons colorés en dessinant l'arbre généalogique de leurs familles.

**Conseil**

Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

**Date du cours** : ..............................

**Période** : ..............................

**Classe** : ..............................

**Unité** : 4

**Le titre de l'unité** : Le club des athlètes

**Double-page** : travaux écrits

**Date du cours** : ..............................
**Période** : ..............................
**Classe** : ..............................

**Unité** : 4
**Le titre de l'unité** : Le club des athlètes
**Double-page** : travaux écrits